

1 класс



Л.Е. Журова
А.О. Евдокимова

Букварь

Часть первая

ВЕНТАНА-ГРАФ
МОСКОВСКИЙ УЧЕБНИК



Начальная школа XXI века

Букварь

Учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений

Л.Е. Журова

А.О. Евдокимова

1 класс



Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации

В двух частях

Часть первая

*Издание второе,
доработанное*



Москва
Издательский
центр
«Вентана-Граф»



2011

ГОУ НО №1858
БИБЛИОТЕКА

Учебник включён в федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО проф. *Н.Ф. Виноградова*

Журова Л.Е.

Ж92 Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. — 2-е изд., дораб. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 160 с. : ил. : вкл. — (Начальная школа XXI века).

ISBN 978-5-360-02741-6 (ч. 1)

ISBN 978-5-360-02743-0 (общ.)

Учебник и три рабочие тетради составляют полный комплект учебных материалов для обучения первоклассников грамоте, чтению и письму. В основе курса лежат идеи Д.Б. Эльконина.

Особенностью учебника и рабочих тетрадей является специальная направленность на формирование учебной деятельности. Значительно увеличенный подготовительный период обеспечивает мягкую адаптацию шестилетнего школьника к обучению, введение его в языковую действительность, подготовку руки ребёнка к письму.

Один раз в неделю проводится урок литературного слушания.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

ББК 22.1/81.2Ря71

Внимание!

Тексты заданий читает учитель.



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий «Начальная школа XXI века» удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования

ISBN 978-5-360-02741-6 (ч. 1)
ISBN 978-5-360-02743-0 (общ.)

© Журова Л.Е., Евдокимова А.О., 2008
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
© Журова Л.Е., Евдокимова А.О., 2011,
с изменениями
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2011,
с изменениями

Условные обозначения

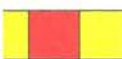
 Придумай предложение


 Назови слово

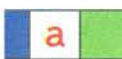
 Выдели голосом этот звук

 Назови этот звук в слове

 Проведи звуковой анализ

 Проведи звуковой анализ, обозначь гласный звук красной фишкой

 Проведи звуковой анализ, обозначь цветными фишками гласный, твёрдый и мягкий согласные звуки

 Проведи звуковой анализ, гласные звуки обозначь буквами

 Проведи звуковой анализ, поставь все известные тебе буквы

 Подели слово на слоги

 Прочти новые слова

 Сообрази

 Для хорошо читающих детей

 Литературное слушание

 Звонкий согласный звук

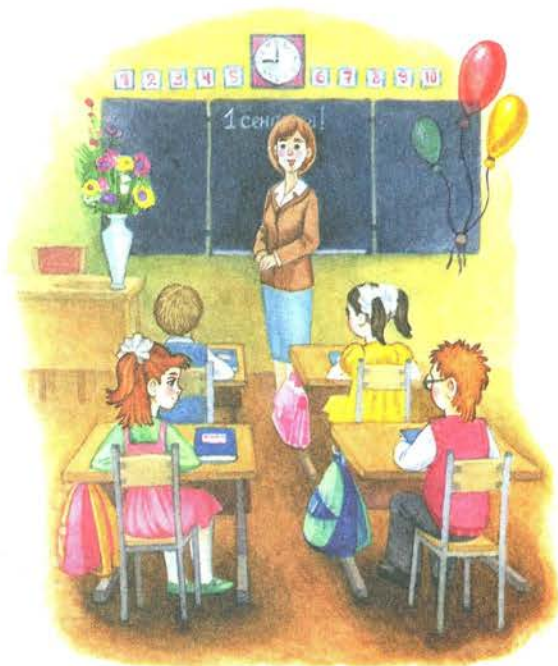
Уроки 1–2

Как ты думаешь, что изобразил на этом рисунке художник?



Почему ты так думаешь? Докажи это.

А теперь попробуй рассказать о первом дне в школе.



К. Чуковский
Айболит

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!



Расскажи, кто пришёл к доктору Айболиту
Как ты думаешь, у кого что болит?

Попробуй сравнить больных зверей и здоровых.



Урок 5

Слушаем чтение учителя.

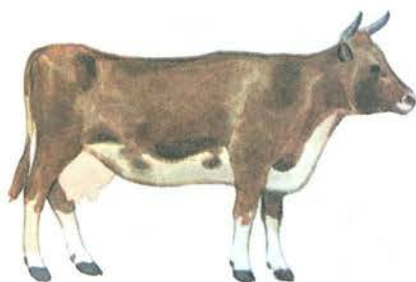
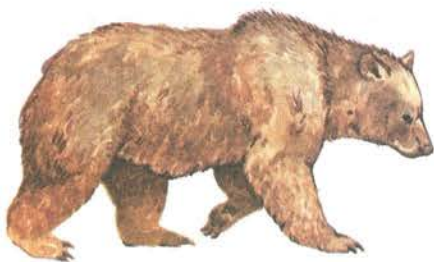
Уроки 6–7

Что нарисовано на каждой картинке?



А теперь расскажи всю историю.

Назови каждое животное.



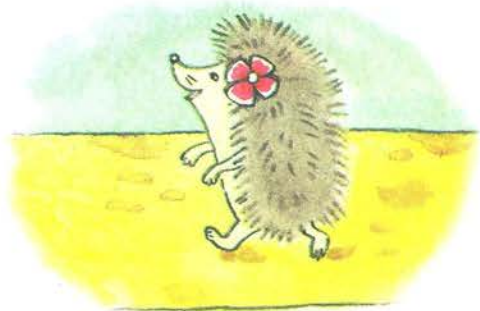
Как ты думаешь, какие из этих животных домашние, а какие дикие? Попробуй это доказать.

Что изображено на картинке? Почему так думаешь?



Кто за кем? Расскажи!

Кто это? Назови ЭТИХ ЖИВОТНЫХ.



А теперь сравни животных на картинках на с. 10 и 11.

Уроки 10–11

Каждое слово скажи так:

!



Посадил дед репку.

Позвал дед бабу.

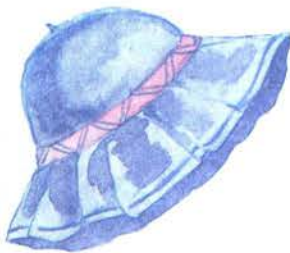
?

Позвала бабу внучку.

?

Что было дальше?

Каждое слово скажи так:



Подбери пары по первому звуку.

Уроки 12-13



Сравни эти звуки!



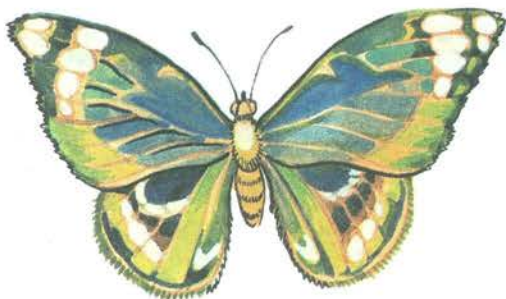
!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--



!	
---	--

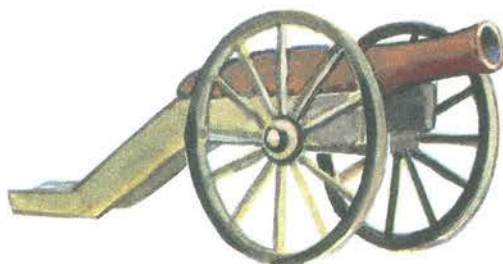


!	
---	--

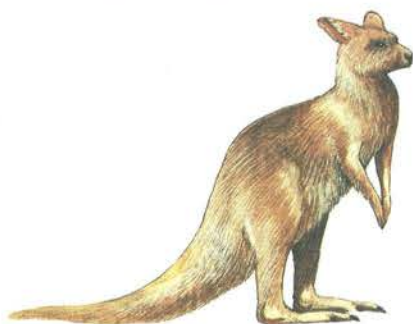
Назови звук и найди пару.



!



!



!



!



!



!

Урок 14

Слушаем чтение учителя.



Сравни эти звуки!



!	
---	--



	!
--	---



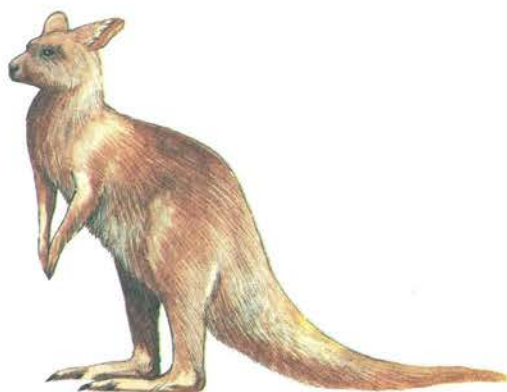
	!		!
--	---	--	---



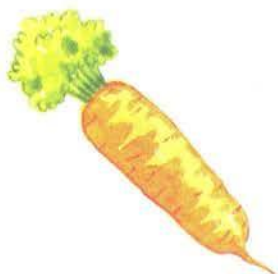
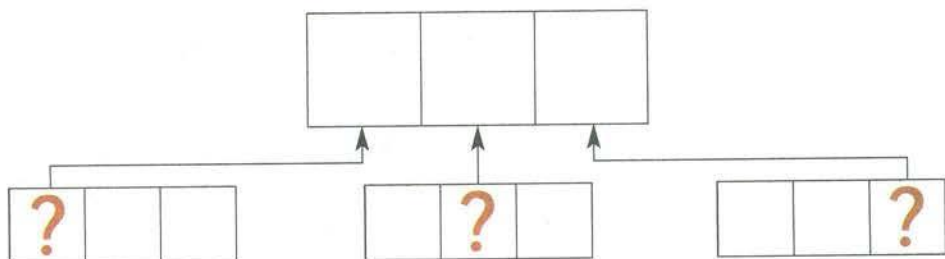
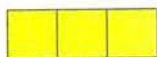
	!		!	
--	---	--	---	--



!			!
---	--	--	---



			!
--	--	--	---



! □ □



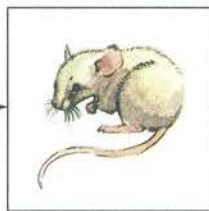
□ □ !



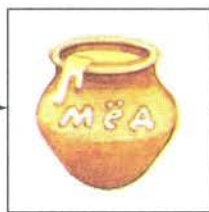
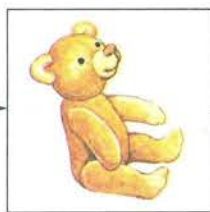
□ ! □

Как ты думаешь, какой это звук?

Назови следующее слово.



?



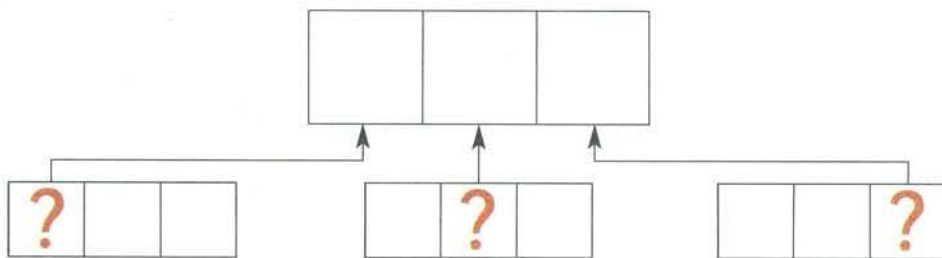
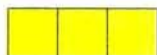
?

Что это? Назови одним словом.



Что это? Назови одним словом.





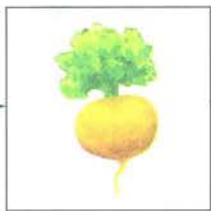
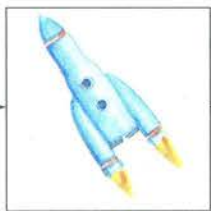
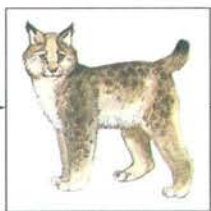
В каких словах есть этот звук?



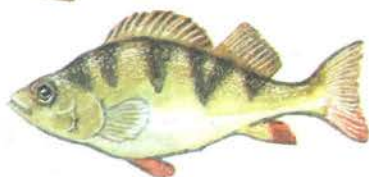
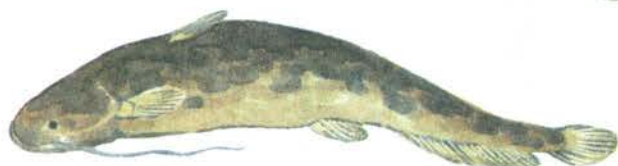
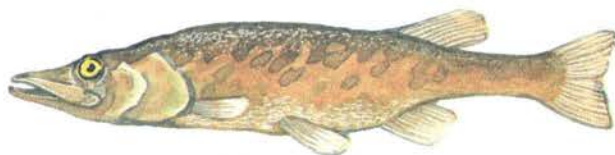
Произнеси это слово наоборот.



Назови следующее слово.

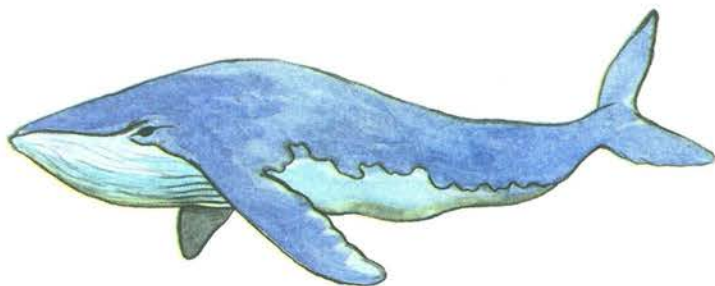
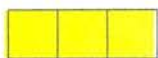


Кто это? Назови одним словом.



Кто это? Назови одним словом.





? [] []

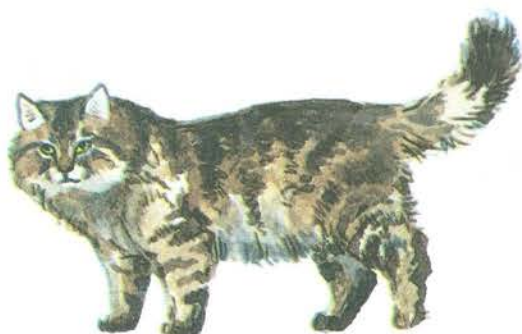
? [] []

[] ? []

[] ? []

[] [] ?

[] [] ?



[] [] []

А как ещё можно сказать? Не кот, а

[] [] [] [] []

или

[] [] [] [] [] [] [] []

Догадайся, какие это слова.

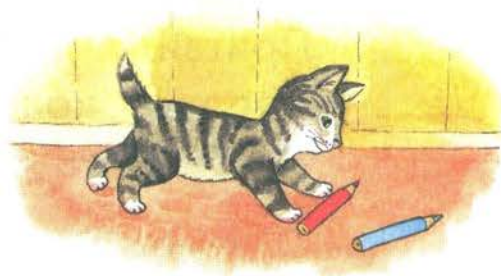
С. Маршák

Усатый-полосатый

(Отрывок)

Не было в доме мышей,
а было много карандашей.
Лежали они на столе у папы
и попали котёнку в лапы...

Попробуй придумать и рассказать, что было дальше.



А Маршак придумал так:

Как помчался он вприпрыжку,
Карандаш поймал, как мышку,
И давай его катать —
Из-под стула под кровать,
От стола до табурета,
От комода до буфета.
Подтолкнёт — и цап-царап!
А потом загнал под шкаф.

Ждёт на коврике у шкапа
Притаился, чуть дыша...
Коротка кошачья лапа —
Не достать карандаша!

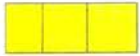


Урок 23



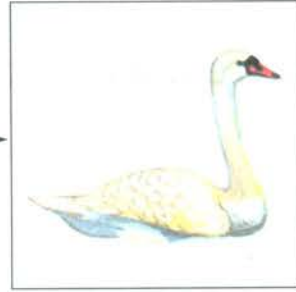
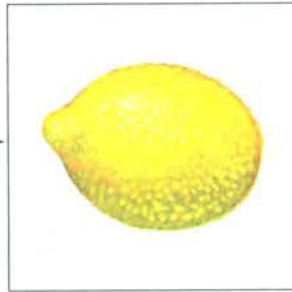
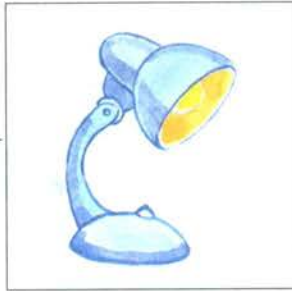
Слушаем чтение учителя.

Уроки 24–25



Одинаковые или разные звуки?

Назови следующее слово.



Найди слова с таким же звуком.



!			
---	--	--	--



!			
---	--	--	--



!			
---	--	--	--



!			
---	--	--	--



!			
---	--	--	--



	!		
--	---	--	--



	!		
--	---	--	--



	!		
--	---	--	--



	!		
--	---	--	--



	!		
--	---	--	--



	!		
--	---	--	--



	!		
--	---	--	--

А теперь с этим звуком.

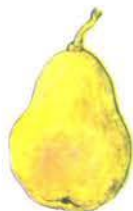


!				
---	--	--	--	--

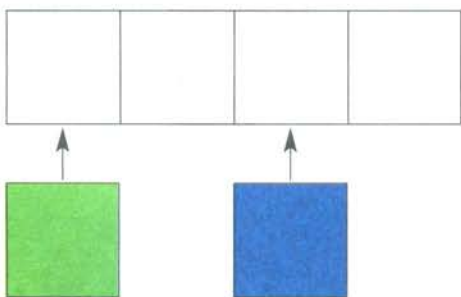
Уроки 26–27



Выложи фишками гласные звуки.

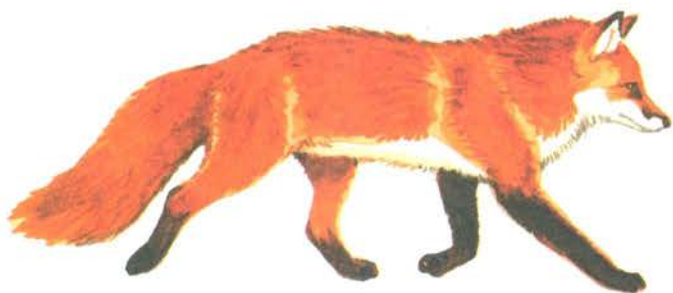


--	--	--	--	--





Подумай, какое слово получится.



--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

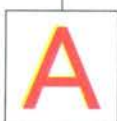
--	--	--	--

--	--	--	--





--	--	--	--	--



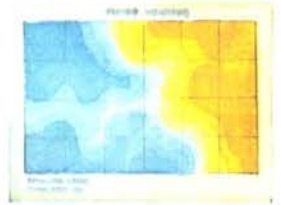
--	--	--	--

Где в словах звук «а»?

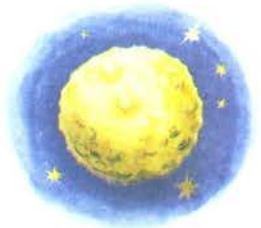
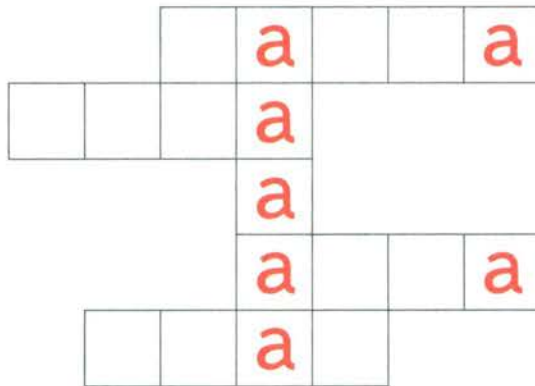
а

а

а



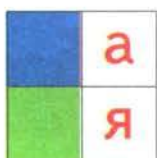
Попробуй разгадать кроссворд!



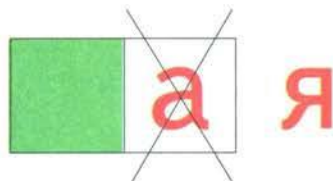
Урок 32



Слушаем чтение учителя.



--	--	--



а ? я



--	--	--

--	--	--	--

Составь рассказ по картинкам.



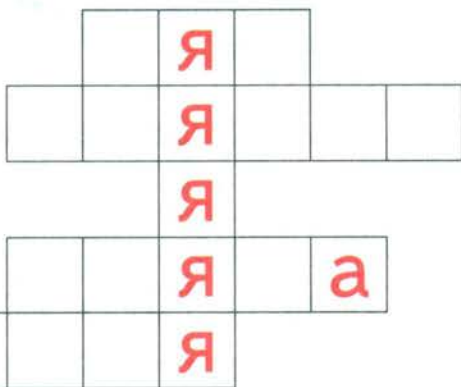








Разгадай кроссворд.

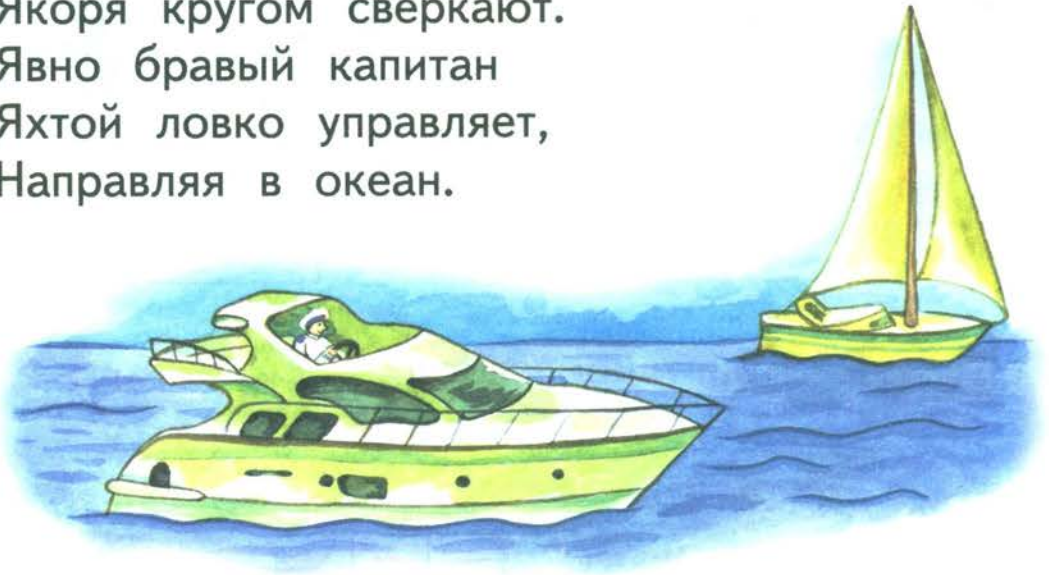




Ю. Раёвский

* * *

Якоря кругом сверкают.
Явно бравый капитан
Яхтой ловко управляет,
Направляя в океан.



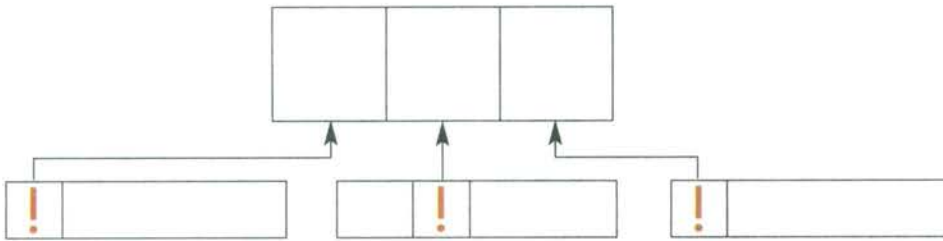
Я



--	--	--	--	--	--

Я

Как ты думаешь, какое слово получится?



В. Кремнёв

Без винта и без штурвала
 Океаны бороздит,
 Не страшись штормов и шквала.
 На волнах он сладко спит,
 Исполин могучий —



А. Шибáев

Посмотри на колесо —
И увидишь букву «о».



Как ты думаешь, как зовут эту девочку?
Посмотри на буквы, они тебе подскажут.



а я О я
я О я





Сообрази, где слово «стол», а где — «столик». Выложи, пожалуйста, эти слова фишками.

--	--	--	--

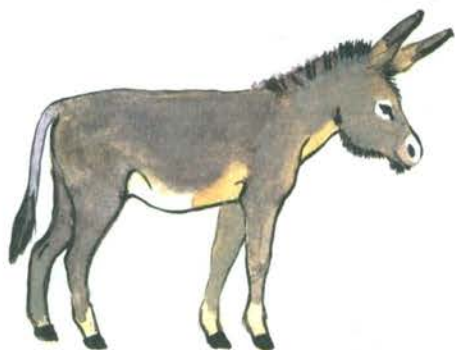
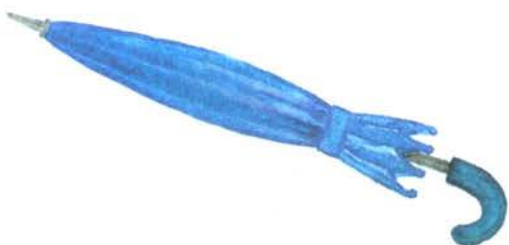
--	--	--	--	--	--

Где в этих словах звук «о»?

о	
---	--

	о
--	---

	о
--	---

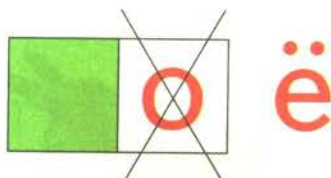




	а
	я
	о
	ё



--	--	--	--



о ? ё



--	--	--

				о	
--	--	--	--	---	--

О или Ё?



	о		?		о	
--	---	--	---	--	---	--



Разгадай кроссворд.



	о		ё	
			ё	
			ё	
			ё	



Урок 41



Слушаем чтение учителя.



--	--	--	--	--

ë



Разгадай кроссворд.



		ë		о	
		о		а	
		ë			
		о			



--	--	--	--	--





ё [] [] а (одна)

ё [] [] и (много)

А теперь выложи это слово фишками.

--	--	--	--	--

Расскажи.



--



--

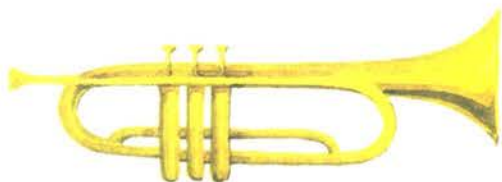


--



--

Как ты думаешь, почему мальчик смеётся? Сравни с рисунками на с. 33.



--	--	--	--	--

--	--	--	--



Выложи, пожалуйста, эти слова фишками и буквами.



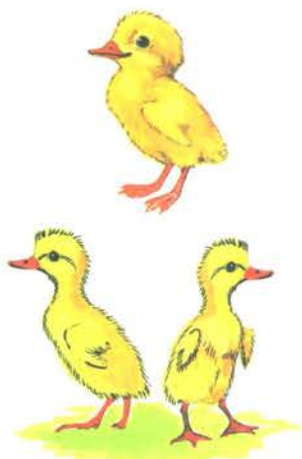
--	--	--	--

--	--	--	--

Это кто?

А это кто?

Какая схема к какому слову относится?



у	я	а
---	---	---

у	ё	о	
---	---	---	--

Рассмотри картинки.



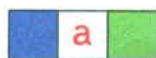
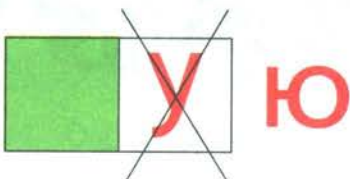
Расскажи, что случилось с медведем.



а
я
о
ё
у
ю



--	--	--	--



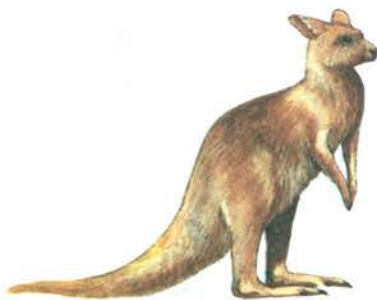
?		?	
---	--	---	--



Разгадай кроссворд.



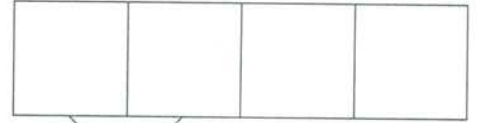
Где в этих словах звук «у»?



--	--

--	--	--

--	--



Ю

С. Маршак

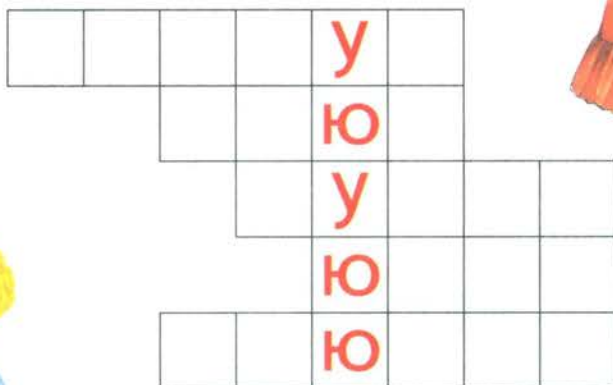
* * *

Юнга — будущий матрос —
Южных рыбок нам привёз.





Разгадай кроссворд.



Попробуй найти модель каждого слова!



Урок 50



Слушаем чтение учителя.



--	--	--	--	--



Е. Благи́нина

* * *

Эхо! Эхо!
Вот потеха!
Обезьянка это эхо!
Это эхо каждый раз
Передразнивает нас:
«Э-э-о-о-о-э!»



--	--	--

Где какое слово?

о у

о

я а

ю а



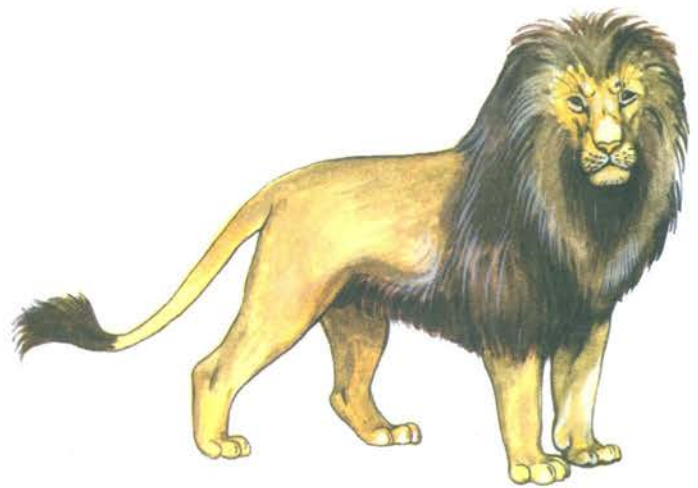
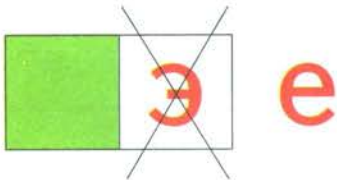
Пожалуйста, подумай, как разделить эти буквы на две группы. Почему ты так разделишь?





а
я
о
ё
у
ю
э
е

--	--	--



--	--	--	--	--

а
у





Догадайся, где какое слово написано.



	е	
--	---	--



	а		е		а
--	---	--	---	--	---



	е			а
--	---	--	--	---



	у			а
--	---	--	--	---



	е		а	
--	---	--	---	--

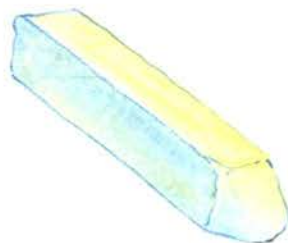


	е			а
--	---	--	--	---

Где какое слово?



	е	
--	---	--



		о	у	
--	--	---	---	--

	е	
--	---	--





--	--	--	--

е



Догадайся, какое это слово, если первая буква в нём не ё, а е.

Выложи его из букв и цветных фишек.



е				
---	--	--	--	--





Продолжи, пожалуйста, цепочку слов.

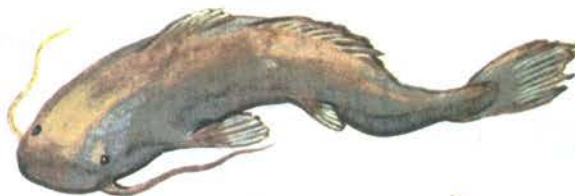
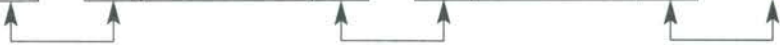


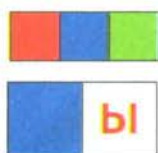
--	--

--	--	--

--	--	--

?





--	--	--	--

С. Маршák



Спросили мы у маляров:

— Скажите, маляры,
Где отыскать десяток слов,
В которых есть звук «ы»?

Нам отвечали маляры:

— Нет случая такого,
Чтобы когда-нибудь звук «ы»
Бывал в начале слова!



--	--	--

--	--	--



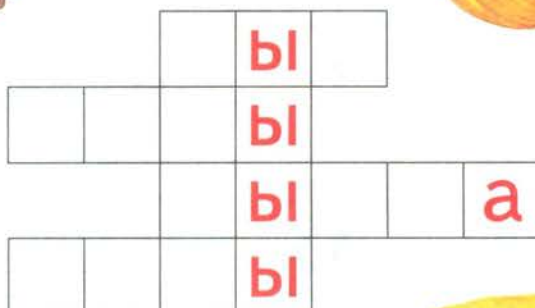
--	--	--	--	--



Сделай из слова «мышка» слово «мушка», а потом «мошка». Подумай, как из слова «мошка» сделать слово «мишка». Что нужно поменять, кроме буквы? А теперь сделай слово «мишки».



Разгадай кроссворд.



Урок 59



Слушаем чтение учителя.

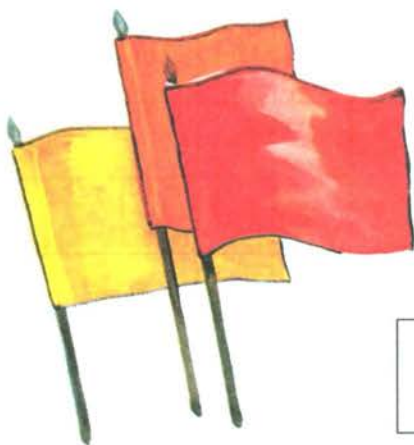


С. Маршák

Ты с этой буквою знаком.
 Стоят два колышка рядком,
 А между ними поясок,
 Протянутый наискосок.



а
я
о
ё
у
ю
э
е
ы
и



--	--	--	--	--



--	--	--	--

Определи, где в этих словах звук «и»?



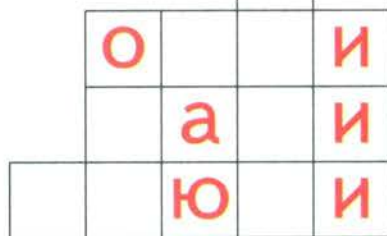
и _____

_____ и _____

_____ и _____



Разгадай кроссворд.



Уроки 62–63



а о у э ы



я ? ? ? ?



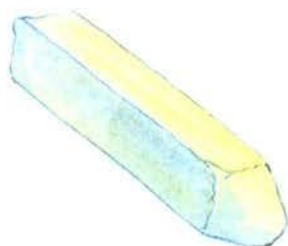
--	--	--

ё
а



--	--	--

ю
а
и
у



--	--	--

а
я
о
ё
и
у



И. Токмакова

Если штангой сделать **М**,
Если штангой сделать **Л**
И забить в ворота **Е**,
Будет МЕЛ.

Если **О** забить, как гол,
Будет МОЛ.

У забьём: вратарь уснул!
Будет МУЛ.

И — МИЛ,
Ы — МЫЛ,
А — МАЛ,
Я — МЯЛ,
Ё — МЁЛ.



Как ты думаешь, что нужно школьнику, а что ему не нужно? Почему?



а



--	--	--	--	--



	и			
--	---	--	--	--



--	--	--	--	--



	а			
--	---	--	--	--

а



--	--	--	--	--

?

	у			
--	---	--	--	--

?

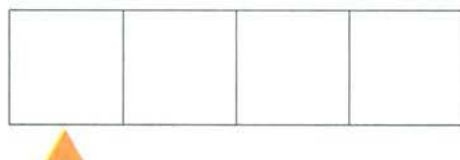
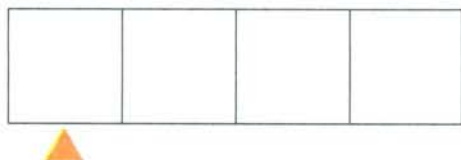
				и
--	--	--	--	---

?

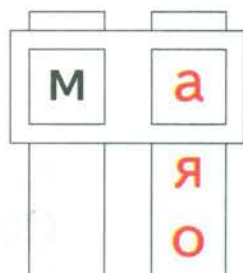
	е			
--	---	--	--	--

Как разделить буквы на две группы?
Объясни, почему ты так разделишь.





ма — мя — мо — мё — му — мю — мы — ми
 мэ — ме — му — мю — ма — ми — мэ — мё
 мо — мя — мы — ми



Г. Виэру

Бык мычит две буквы: — МУ!
 — МЯУ! — кот сказал ему. —
 Слышал? Значит, мы, коты,
 Знаем больше букв, чем ты.



Какие буквы знает бык? А кот?



МОЯ

МОЁ

МОЙ

МОИ



ум

умы

мама

Моё имя

мы

яма

мимо

Имя мамы



В. Орлов

Кто кого

- Кто кого обидел первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Нет, он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил.
- И я дружил.
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.
- И я забыл.

Урок 68



Слушаем чтение учителя.



на — ня — но — нё — ну — ню — ны
 ны — ни — нэ — не — ну — ню — на
 на — ни — нэ — нё — но — ны — ня

но юн умна имена
 оно юная умная умение

Н	а
	я
	о
	ё
	у
	ю



А. Шибáев

Н надела поясок,
И надела поясок.
 Буква **Н** надела ровно,
 Буква **И** — наискосок.





ОН



она



ОНО

ОНИ



У Нины няня.
Имя няни Аня.
Няня у Нины умная.



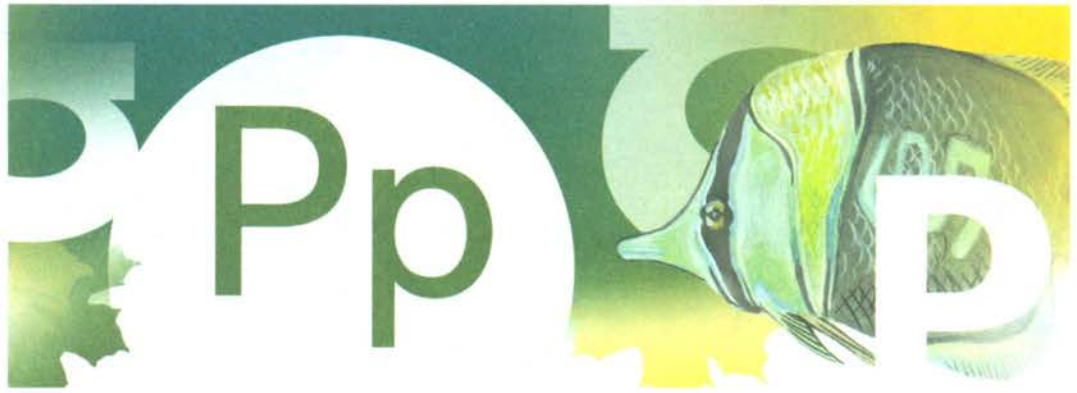
Наташа сидит и пишет. Мама спрашивает её:

— Что ты делаешь?

— Я пишу письмо Оле, — отвечает Наташа.

— Ты ещё маленькая, ты не умеешь писать, — говорит мама.

— Ничего! — отвечает Наташа. — Оля тоже маленькая. Она не умеет читать.



--	--	--

--	--	--	--	--



р	а
	я
	о
	ё
	у
	ю
	ы
	и

ра — ря — ро — рё — ру — рю — ры
 ри — рэ — ре — ру — рю — ра — ри
 ро — рё — рэ — ря — ры — рю — ри — ра

мир	рана	море	няня
ура	рама	мера	умна
Юра	Рома	нора	умная
Ира	Римма	Нюра	Марина

Мари
Ни → на
ра → на
↑
име

У мамы Рома
Рома мал.
Мама мыла Рому.
Рома мил.



С. Баруздин

Как Алёше учиться надоело

Отрывок

Исполнилось Алёше семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать.

Школьный год ещё не кончился, а Алёша уже и читать, и писать, и считать научился.

И ему надоело учиться. Читать он умеет, писать — тоже, да и числа складывать. Что же ещё? Алёша поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

— Ты куда? — спросила учительница.

— Домой! — ответил Алёша. — До свидания! — и ушёл домой.



Пришёл и говорит маме:

— Я больше в школу не пойду!

— Что же ты будешь делать?

— Ну... работать буду.

— Кем?

— Ну, как ты, например...

А мама у Алёши врачом работала.

— Хорошо, — согласилась мама. — Вот тебе небольшое задание. Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мама дала Алёше маленький листок бумаги.

— А какое лекарство нужно? — спросил Алёша.

— Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёша подумал и сказал:

— Мне эта работа не очень нравится. Я завтра опять в школу пойду.





ла — ля — ло — лё — лу — лю — лы — ли
 ли — лэ — ле — лу — лю — ла — ли — лэ
 лэ — лё — ло — лы — ля

ел	мы	лил	лимон
ела	умы	налил	налим
еле-еле	умны	налили	малина

Лена ела малину еле-еле.

~~а~~ е



Мама, Рома и Лёля у моря.
 Рома и Лёля ныряли.
 Они румяные.



Убежала в норку **мышка**.
 Спать залёг в берлогу **мишка**.

Мальчик **мал**, но очень **мил**,
 Он водичкой руки **мыл**.

Аист, аист — длинный **нос**,
 Ты куда лягушку **нёс**?

Мы открыли в погреб **люк**
 И достали горький **лук**.



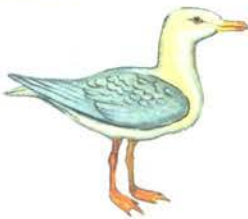
Коля был сегодня **рад**:
 Не подвёл свой первый **ряд**.

* * *



А теперь попробуй менять одну букву и
 читать новые слова.

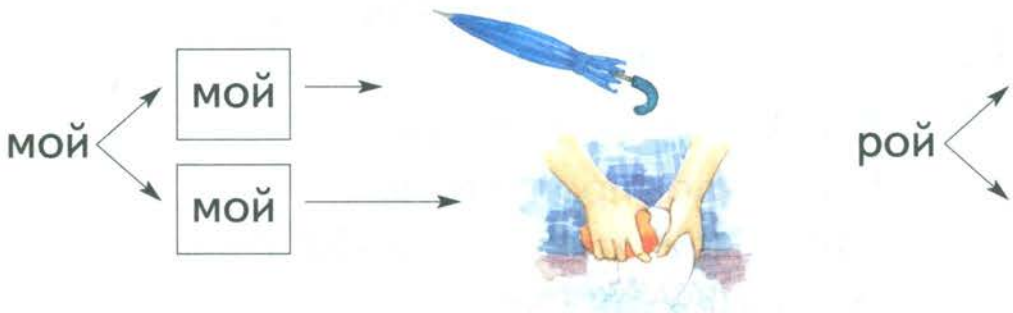
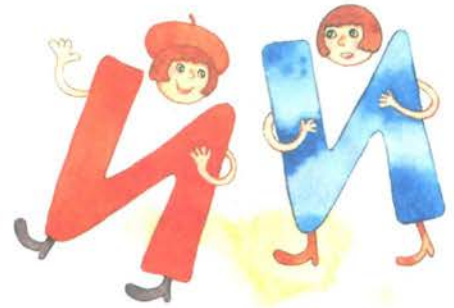
м	а	м	а
р			
		н	
			о



Н. Кудькина

* * *

«И» глядит украдкою
 На сестрицу краткую:
 Ей понравился берет,
 У неё такого нет...



лей	лён	Лиля	не ной
лай	орёл	Лилия	не рой
май	олени	лилия	не мой
мой	лимон	линия	немой

ум	мил
умный	милый



Придумай, что случилось.

рой
улей
ой-ой-ой



Мама мыла Лену мылом.
Няня мыла Рому. Рома мал.



Прочитай новые слова, меняя одну букву.



С. Маршак

* * *

Прочти и отгадай-ка:
Что надо пропустить,
Чтоб можно было ЗАЙКУ
В ЗАИКУ превратить?

л	е	й
	а	
м		
	о	
р		



Четыре цвета

Первоклассник Алик нарисовал:
сиреневого верблюда,
зелёную лошадку,
синюю утку
и красного зайца.



Папа, увидев рисунок, сказал:

— Разве бывают сиреневые верблюды,
зелёные лошадки, синие утки и красные
зайцы?

— Не бывают, — сказал печально
сын. — Но у меня было только четыре
краски... Вот что я сделаю!

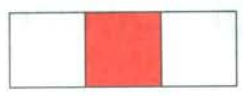
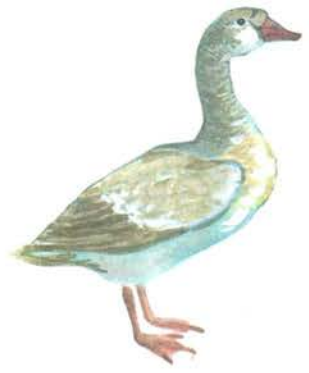
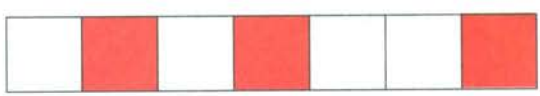
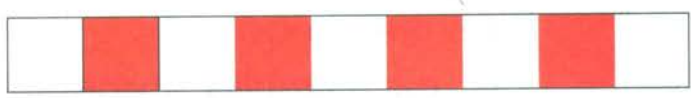
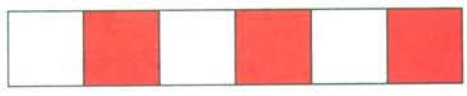
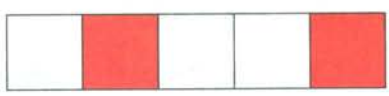
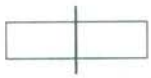
И он тут же нарисовал:
красный мак,
зелёный огурец,
синее небо
и сиреневую сирень.



Урок 77



Слушаем чтение учителя.





Как ты думаешь, в каких словах по одному слогу?



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

лён
мой
май

море
Мила
мыло

Роман
мылил
лимон

Юра и Рома — маляры. Они умны и милы.



Как цыплёнок рисовал

Подарили цыплёнку десять цветных карандашей. Подумал он и решил: нарисую десять цветных котят. А ещё лучше одного разноцветного котёнка.

Котёнок получился смешной. Глаза у него голубые, усы красные, уши серые, спинка белая, а ножки такие: голубая, зелёная, жёлтая, синяя.

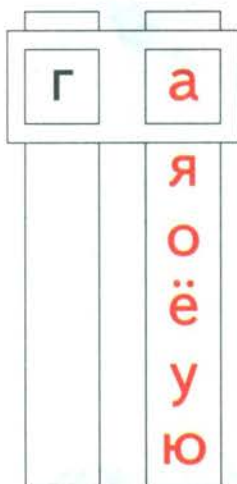
Стали цыплёнка спрашивать:

— Почему ты так сделал?

А он смеётся:

— Неужели не понимаете? Это котёнок надел цветную шапку. А это ему подарили белую шубку. И разноцветные валенки купили. Усы у котёнка красные: он пил красный кисель. По усам текло, а в рот ничего не попало.





га — гя — го — гё — гу — гю — гы — ги — гз — ге
ге — гу — гю — га — ги — гз — гё — го — гы — гя

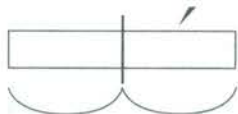
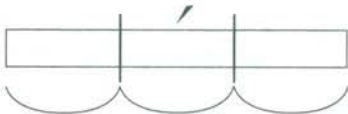
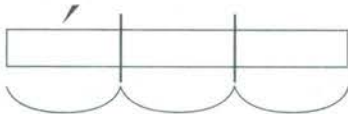
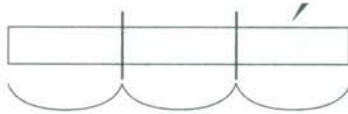
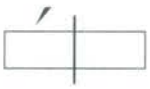
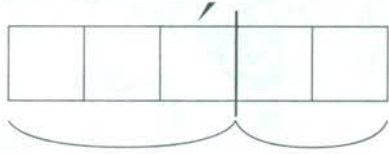
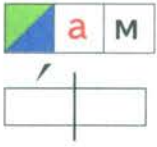
гул юн игра норма армия
гам юная игла ремни умение

У Гены и Геры игра.

Гена и Гера юнги.
Они герои.

Гном гулял и играл.
Грянул гром. Где гном?







Г. Остер

Одни неприятности

На чердаке жил котёнок по имени Гав. Он был рыжий. Когда соседский кот узнал, что рыжего котёнка зовут Гав, он почесал спинку о трубу соседского дома и сказал:

— Я бы не советовал котёнку с таким именем спускаться во двор. Во дворе котёнка с таким именем ждут одни неприятности.

Котёнок Гав услышал и подумал: «Что это за неприятности и зачем они меня ждут?» Гав сейчас же спустился во двор и внимательно осмотрел все закоулки — нигде никаких неприятностей не было.

В это время во двор вышла большая собака. Она увидела Гава и подумала: «Вот идёт рыжий котёнок. Что-то раньше я его не замечала».

— Эй ты, рыжий,— позвала собака, — как тебя зовут?

— Гав! — сказал котёнок.

— Чтооооо?! — удивилась собака.

— Гав!

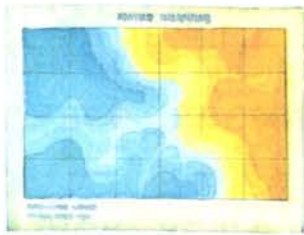
— Ах, ты ещё и дразнишься! — закричала собака и погналась за котёнком так быстро, что чуть-чуть его не поймала.

Когда котёнок примчался на свой чердак, соседский кот спросил его:

— Ну, убедился, что во дворе тебя ждут неприятности?

— Нет, — сказал котёнок, — не убедился. Я их искал, искал и уже почти совсем нашёл, но меня собака прогнала.





к	а
	я
	о
	ё
	у
	ю
	ы
	и
	э
	е

ка — кя — ко — кё — ку — кю — кы — ки — кэ
 ке — ко — кы — кю — ка — ки — кэ — ке

лён олени лилия
 орёл лимон линия

Прочитай слова.





Поменяй цифры на буквы и прочитай слова.

ю → 1

а → 5

л → 2

и → 6

м → 3

н → 7

о → 4

1	2	5

2	6	3	4	7



? [] [] [] []

[] [] ?



[] [] ? []

? [] [] [] []



? [] [] []

[] [] [] ? []



[] [] ? []

? [] [] []



[] [] ? []

? [] [] [] []





Так не честно

Щенок и котёнок играли во дворе в ловитки. А соседский кот ходил по своей соседской крыше и возмущался:

— Что это за дружба между щенком и котёнком? Не может быть никакой дружбы! Всё равно щенок когда-нибудь станет взрослым псом, а котёнок — котом. А как кошка с собакой живут, давно известно. Ты, Гав, запомни: скоро твой друг всё время будет за тобой гоняться, а ты — всегда удирать.

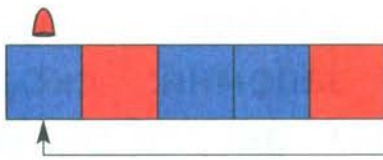
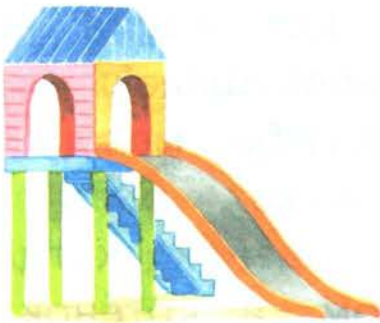
Щенок услышал и сказал котёнку:

— Почему это я буду всё время за тобой гоняться? Так в ловитки играть не честно. Я хочу по очереди. Сначала я за тобой, а потом ты за мной.





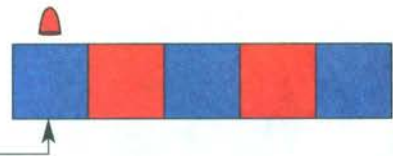
Г ? К



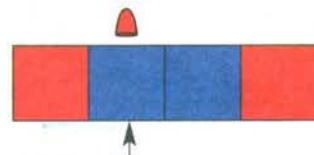
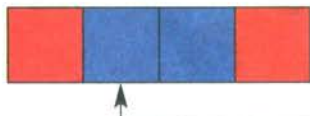
?



?



?



лак	горы	ноги	руки
гул	гора	нога	рука
мак	маг	рана	нора
маки	маги	ранка	норка



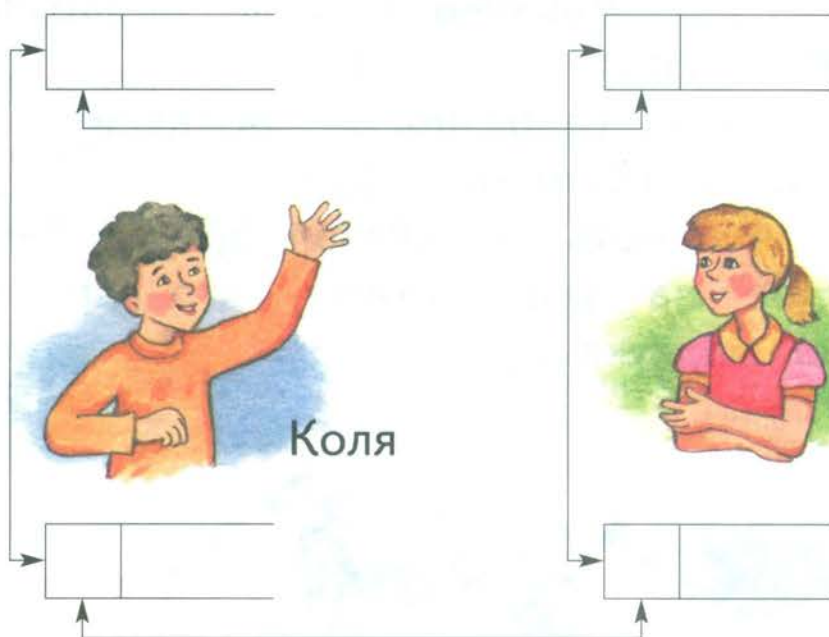
Сравни первые звуки!



Кира



Гена



Придумай окончание истории.

На лугу Гера и Рома. Грянул гром.

Ой-ой-ой! Молния! Гера и Рома .



Секретный язык

— Иди сюда! — закричал щенок ко-
тёнку. — Я что-то придумал!

— Что ты придумал? — спросил Гав.

— Я придумал секретный язык.

— А зачем секретный? — удивился Гав.

— Чтоб мы могли разговаривать и ни-
кто нас не понимал.

— Это хорошо! — обрадовался Гав. —
Скажи-ка мне что-нибудь на своём секрет-
ном языке.

— Кука маркука балям барабука! —
сказал щенок.

— Очень секретно, — похвалил Гав, —
ничего не понятно.

— А теперь, — сказал щенок, — давай
я тебе на ушко скажу, что это значит
«кука маркука».



— Не надо! — сказал Гав. — Не говори.

— Почему не надо? — удивился щенок.

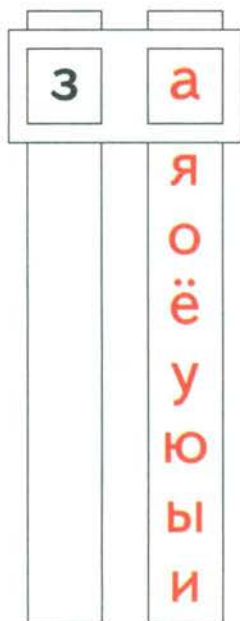
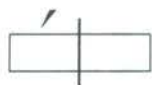
— Потому что секретно! — сказал котёнок Гав. — И пусть будет секретно. Пусть никому никогда ничего не будет понятно. Даже мне. Тогда у нас будет настоящий совершенно секретный язык.



Урок 86



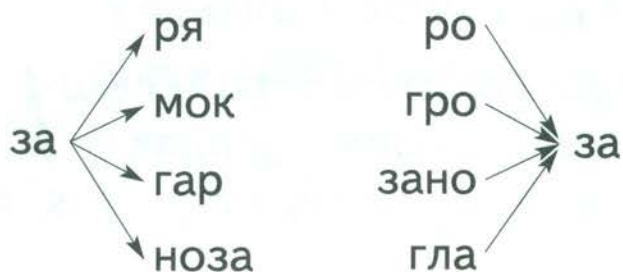
Слушаем чтение учителя.



за — зя — зо — зё — зу — зю — зы — зи — зэ
 зэ — зе — зу — зю — за — зи — зэ — зё — зо
 зо — зы — зя

Зина знал глаз знай
 зима знак глаза зайка

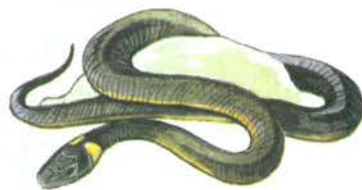
Прочитай слова и предложения.



Зима. Мороз. На окне разные узоры: горы, замки, озёра.



язык
змея
зеркало
мимоза
заколка





Где лучше бояться?

Дождь громко стучал по крыше. Котёнок Гав сидел на своём чердаке и боялся. А к нему в гости пришёл щенок с первого этажа.

— Гав, — позвал щенок, — где ты?

— Я тут, — ответил Гав из самого дальнего угла чердака.

— Что ты делаешь?

— Боюсь дождя.

— Давай вместе бояться, — предложил щенок, сел рядом с котёнком, и они стали бояться вместе.

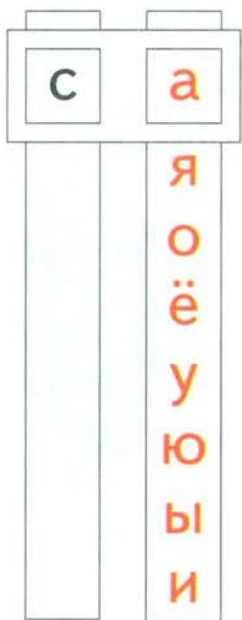
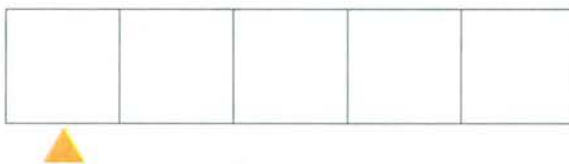
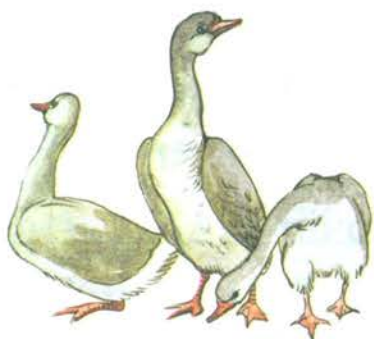
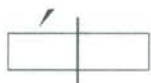
Щенок послушал, послушал, как стучит дождь, и ему на самом деле стало страшно.

— Знаешь что, — сказал щенок, — пойдём лучше вниз бояться.

Котёнок и щенок спустились на первый этаж и сели на самой нижней ступеньке.

— Нет, — сказал Гав, — здесь дождя совсем не слышно, поэтому бояться не интересно. Я лучше пойду побоюсь на чердаке.






са — ся — со — сё — су — сю — сы — си — сэ
 сэ — се — су — сю — са — си — сэ — сё — со
 со — сы — ся

ус сам сама сын — сынок
 нос сом сумка голос — голосок

нос — носик
глаз — глазик
слон — слоник

сыр — сырок
колос — колосок
лес — лесок

Зимняя сказка

Снег. Снег. Снег. В лесу злая лиса
искала .

Сорока сказала  о лисе.  ускакал.



Подумай, какие слова получатся.

1	2	3	4	5
в	е	с	н	а

 →

4	5	1	2	3

1	2	3	4	5
н	а	с	о	с

 →

3	4	5	1	2

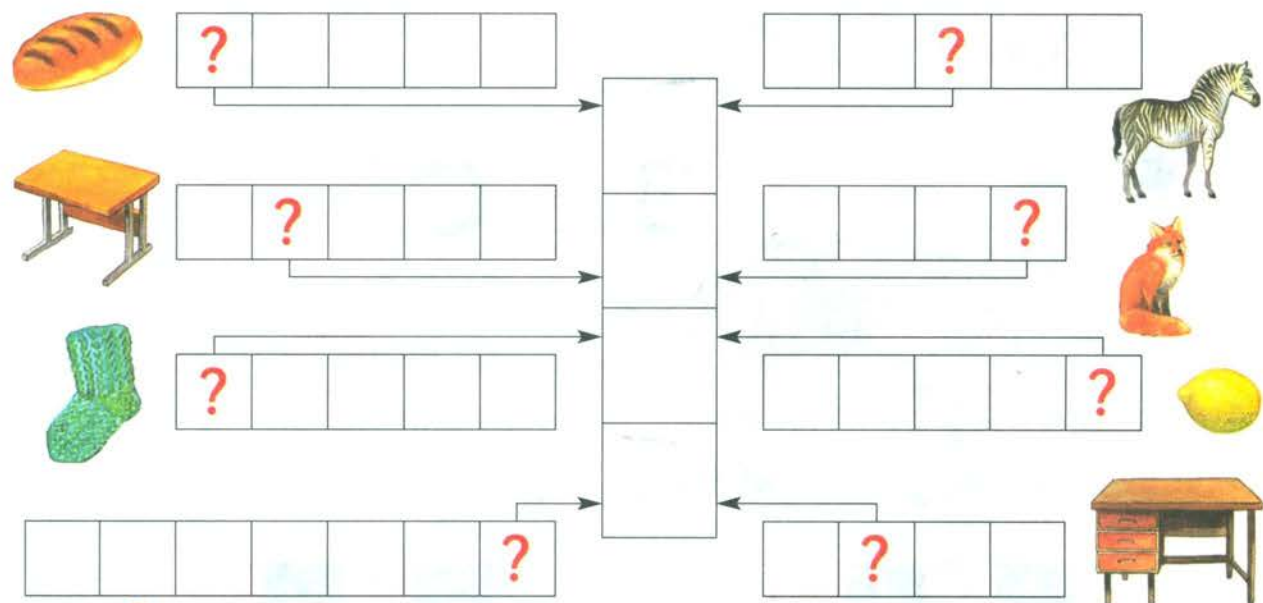


А. Барто

Я знаю, что надо придумать

Я знаю, что надо придумать,
Чтоб не было больше зимы,
Чтоб вместо высоких сугробов
Вокруг зеленели холмы.
Смотрю я в стекляшку
Зелёного цвета,
И сразу зима
Превращается в лето.





В. Сутеев



Цыплёнок и Утёнок

Вылупился из яйца Утёнок.

— Я вылупился, — сказал он.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я иду гулять, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я рою ямку, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я нашёл червяка, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я хочу купаться, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — сказал Цыплёнок.

— Я плаваю, — сказал Утёнок.

— Я тоже, — крикнул Цыплёнок. — Спасите!..

Вытащил Утёнок Цыплёнка.

— Я иду ещё купаться, — сказал Утёнок.

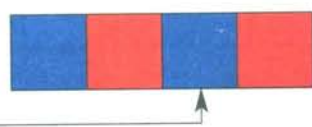
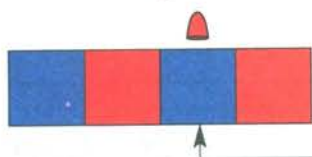
— А я нет, — сказал Цыплёнок.



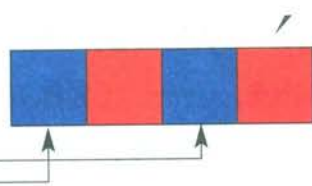
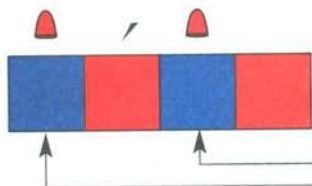


З ? С

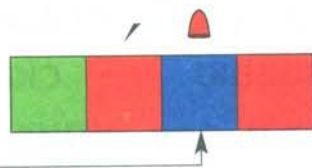
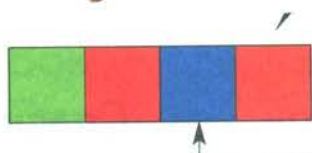
?



?



?



ус
усы

оса
осы

сом
сомы

зонт
зонты

глаз
глаза

стаяка
стойка



СЕВ

СЕЛ

СОП

НОС

Саня

Саня мала и умна.

У Сани мыло.

Саня сама мыла руки и нос.



Кусты

В саду растут кусты.

На кустах сидят осы.

У осы́ усы.



? [] [] [] [] [] []

? [] [] []

[] ? [] [] [] [] []

? [] [] []

[] [] [] [] ?

[] ? [] [] []

[] [] [] [] ?

[] [] [] [] [] ?



Как я помогал маме мыть пол

Я давно собирался пол вымыть. Только мама не разрешала мне. «Не получится, — говорит, — у тебя...»

— Посмотрим, как не получится!

Трах! — опрокинул ведро и пролил всю воду. Но я решил, так даже лучше. Так гораздо удобней мыть пол. Вся вода на полу; тряпкой три — и всё дело. Воды маловато, правда. Комната-то у нас большая. Придётся ещё ведро на пол вылить. Вылил ещё ведро, вот теперь красота! Тру тряпкой, тру — ничего не выходит. Куда же воду девать, чтобы пол был сухой? Без насоса тут ничего не придумать. Велосипедный насос нужно взять. Перекачать воду обратно в ведро.

Но когда спешишь, всё плохо выходит. Воды на полу не убавилось, и в ведре пусто. Наверно, насос испортился.



Придётся теперь с насосом повозиться.

Тут мама в комнату входит.

— Что такое, — кричит, — почему вода?

— Не беспокойся, мама, всё будет в порядке. Надо только насос починить.

— Какой насос?

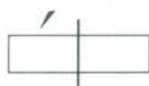
— Чтобы воду качать...

Мама взяла тряпку, смочила в воде, потом выжала тряпку в ведро, потом снова смочила, опять в ведро выжала. И так несколько раз подряд. И воды на полу не стало.

Всё оказалось так просто. А мама мне говорит:

— Ничего. Ты мне всё же помог.





да — дя — до — дё — ду — де
 ду — дю — да — дю — ды — ди
 дэ — де — дэ — дё — до — ды — дя

дом домá дóма

да рад Ада Лида Андрей
 дам рада Дима Дина Алексей

У Лиды и Нади корзинки с ягодами. У Лиды — земляника, а у Нади — малина.

Догадайся, где Надя? А где Лида?



А. Шибáев

Букву «Д» на дне пруда
Отыскали раки.
С той поры у них беда:
То и дело драки.

д + раки = драки



1	2	3	4	5
с	р	е	д	а



5	4	2	3	1



Хитрый огурчик

А у нас на огороде хитрый огурчик вырос! Его Наташа посадила.

Ребята помогали взрослым на огороде. Каждый принёс на грядку бутылку с водой и поливает: кто свёклу, кто морковь, кто капусту.

Наташа и её подружки поливали огурчики. А потом все ребята уехали в лагерь.

Наташа торопилась и забыла на грядке свою бутылочку с водой. Так и осталась лежать бутылка — горлышком к цветущим огурцам.

В конце лета вернулись ребята, пошли на огород. Ой, сколько всего здесь выросло!

И красная свёкла, и зелёная капуста, и жёлтые тыквы. А сколько огурцов! Теперь уж не узнаешь ни своих, ни чужих.

Вдруг бабушка зовёт Наташу:

— Наташа! Иди посмотри на свой огурчик!

— Где он?

— А вот посмотри.

Поглядела Наташа... Лежит на грядке забытая ею бутылочка, а в ней вырос огурец. Да такой большой, что всю бутылку занял.

— Вот как ловко устроился! — смеётся бабушка.

А ребята не могут понять, как же такой большой огурец мог влезть в узкое горлышко бутылки.

— Наташа, как же это ты вырастила огурец в бутылке?

А Наташа и сама не знает.

— Я ничего... Это он сам туда влез!
Вот и догадайтесь: как он попал в бутылку?



Урок 95

Слушаем чтение учителя.



--	--	--	--



--	--	--	--	--



та — тя — то — тө — ту — тю — ты — ти — тэ — те
те — ту — тю — та — ти — тэ — тө — то — ты — тя

рот

Тарас

крик

зарядка

торт

астра

крики

котёнок

корт

трасса

крикун

самолёт



1	2	3	4	5
а	к	т	ё	р



3	4	5	2	1

Составь предложения.

самолёт делает зарядку
Таня летит над морем
Коля улетают на юг
утки рисует котёнка



1	2	3	4
к	о	р	т



1	3	2	4

1	2	3	4	5
с	а	л	а	т



2	5	3	4	1



Э. Мошковская

Я рисую

Здесь нарисован
грустный Кот.

А на другом листе — Щенок.
Он тоже одинокий!

А это — одинокий дом.
Пусть в нём
Живут они вдвоём!

Они
Не уживутся:
Вдвоём
Они дерутся!..





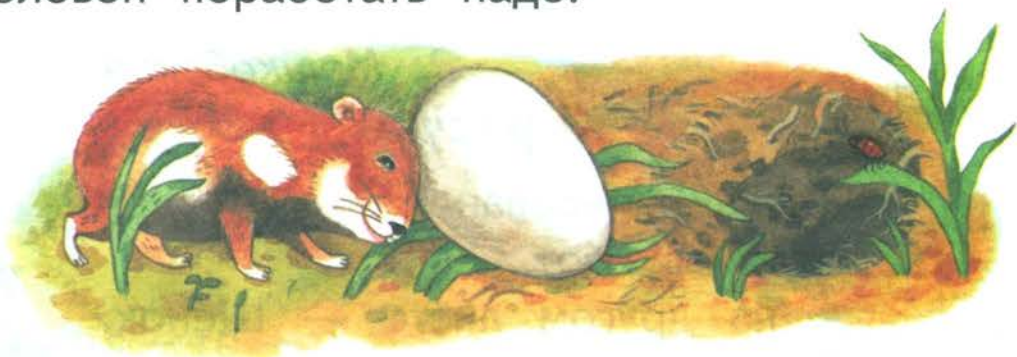
Н. Сладков

Догадливый хомяк

Повезло хомяку — наткнулся на птичье гнездо. Лежат на земле два большущих яйца. Забирай и пируй!

Только вот лапками яйцо не обхватишь — выскользывает. И за щеку не затолкать — не помещается. А бросить жалко.

Возился хомяк, примеривался, пыхтел, сопел — не получается! Тогда упёрся лбом в яйцо — и покатил к себе в нору. Если дело не по зубам, не по лапам — головой поработать надо!



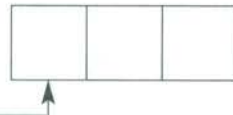
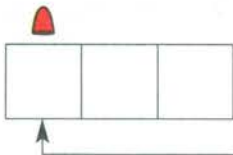
Н. Томиллина

Бегемот

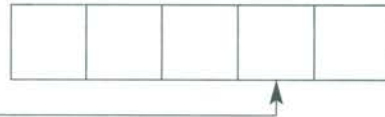
Однажды толстый бегемот,
Помахивая хвостиком,
Сказал друзьям, что он пройдёт
По тоненькому мостику.
Напрасно он хвалился!
Пошёл — и провалился.



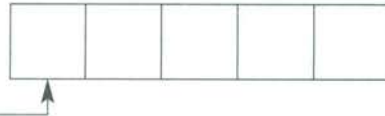
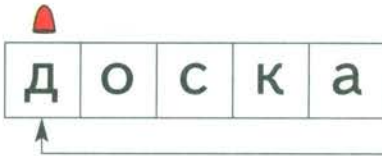
Д ? Т



?



?



?

Прочитай слова.

там том ток Дима
дам дом док Тима

ды → ра → да → ли → мон → тёр → ка

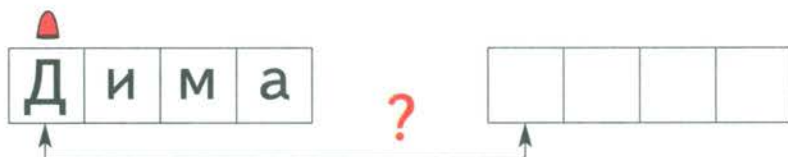
лад — клад дом — дым сук — сок
рад — ряд воз — вяз дом — том



А. Шибáев

* * *

Вот какая смехота:
«Р» свалилась на кота!
КОТ — не кот теперь, а КРОТ,
Роет он подземный ход.



Прочитай новые слова, меняя одну букву.

р	о	м
с		
л		
к		
д		
	ы	

в	о	р	о	т	а
				н	
к					
				в	

п	о	р	т
к			
т			
		с	
м			



Томка

У охотника я увидел пёсика.

Он вот какой. Уши длинные, хвост короткий.

Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля.

От этого пёсика, говорит, есть щенки.

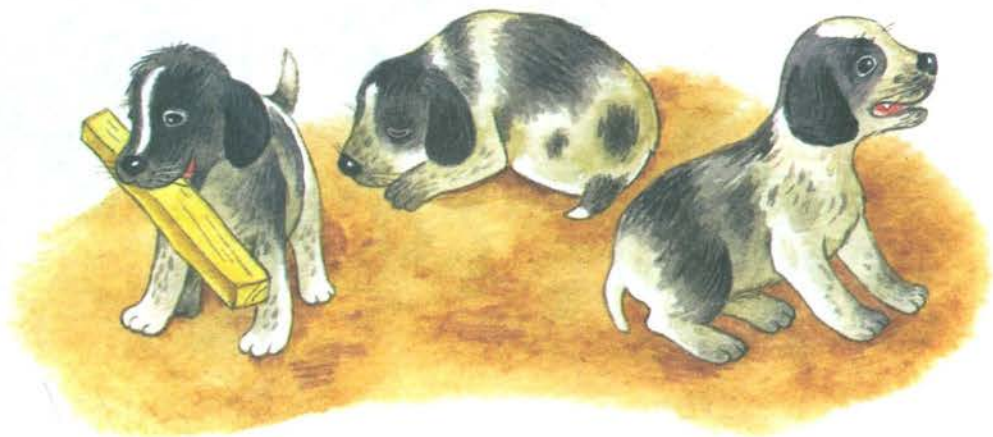
Приходите — поглядите. И мы с ним пошли.

Щенки небольшие — только что научились ходить.

— Который-то из них, — думаю, — мне будет помощник на охоте? Как узнать — кто толковый, а кто не годится?

Вот один щенок — ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок — сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму — не люблю злых.



В это время у щенят чешутся зубы и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почуёт он её или не почуёт?

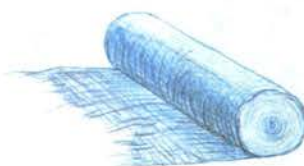
Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал — не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит...

И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуёл.

Я обрадовался. «Ну, — думаю, — вот это охотник! От такого и дичь не спрячется».

Назвал его Томкой. И стал растить помощника.





--	--	--	--

--	--	--	--



ба — бя — бо — бё — бу — бю — бы — би — бэ — бе
 би — бю — бо — бы — ба — бе — бё — бу — бя

Прочитай слова.

зуб — зубы

был

булка

дуб — дубы

бил

бублик

рыба баран

брюки

яблоко

юбка банан

берёза

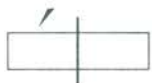
барабан

лет
 би ван
 ди дон
 нозавр

нан
 ба ма
 да ран
 лет



Сравни звуки в словах.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



	е			
--	---	--	--	--



1	2	3	4	5
н	а	б	о	р

3	2	5	4	1

к	а	б	а	н

3	4	5	1	2

Попробуй найти слово в слове.

ЯБЕДА

СЕРЕБРО

У Бори брюки. Боря сам гладит брюки.
Ай да Боря!



В. Голявкин

Всё будет прекрасно!

Ника был вовсе не маленький мальчик. Он даже в школу ходил. Знал почти все буквы. Наверняка он не маленький был, а большой.

Но... Он не мог сам одеваться. Его одевали папа с мамой. Папа с мамой его оденут, и он идёт в школу, так, словно сам оделся. А раздеваться он почему-то мог. Это он умел делать вполне. У него получалось это.

Папа с мамой, бывало, ему говорят:

— Ведь ты сам разделся. Теперь попробуй одеться. Точно так же, как раздевался.

А он машет руками, ногами стучит. Согласиться не хочет. И зря... Вот что вышло.

Был урок физкультуры. Наш Ника разделся со всеми. Побегал, попрыгал. Потом урок кончился, все оделись.

А Ника не знает, что делать. Он сам ведь не может одеться. Его должны папа с мамой одеть. А их нету. Они дома. Как же они его оденут?

Держит Ника под мышкой штаны и рубашку.

И ждёт чего-то. Но ждать-то нечего. Кого ждать?



А что было дальше, придумай.





па — пя — по — пё — пу — пю — пы — пи — пэ — пе
 по — пё — пы — пи — па — пя — пе — пу — пю

пол	папа	липа	поле	полка
пил	пара	лапы	луна	палка
пел	лапа	плот	пила	пилка



б	о	р	т
п			
		с	
м			



Папа


У папы пила. Папа пилил.
Он делал полку.
Сын помогал папе.
Папа и сын работали.



? [] [] [] [] []


[] [] ? [] [] []

 ? [] [] [] []

[] ? [] [] [] 



[] [] ? [] []

[] [] [] ? [] [] 



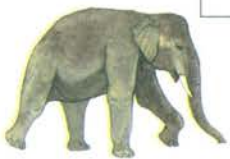
? [] [] [] [] []

[] ? [] [] [] 



[] ? [] [] []

[] [] [] ? [] [] [] 

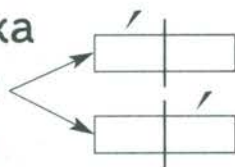


[] [] [] ? []

? [] [] [] [] [] [] [] 

топор — ропот
пилка — вилка
парта — карта
палка — балка

улитка — плитка
полка — полки
полка — палка
лапка — липка



В. Осеева

Просто старушка

По улице шли мальчик и девочка. А впереди шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

— Подержи мои книжки! — крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

— Это твоя бабушка?

— Нет, — ответил мальчик.

— Мама? — удивилась подружка.

— Нет!

— Ну, тётя? Или знакомая?

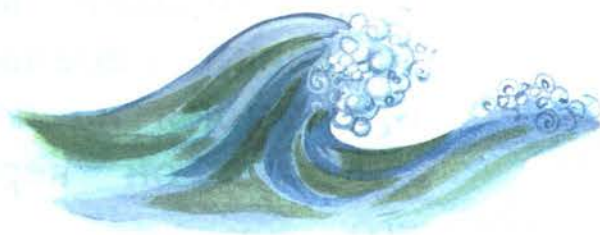
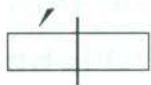
— Да нет же, нет! — со смехом ответил мальчик. — Это просто старушка.



Урок 104



Слушаем чтение учителя.



ва — вя — во — вё — ву — вю — вы — ви — вэ — ве
 во — вы — вя — ви — вё — ву — ва — вю — ве

вилка

ворона

ветка

корова

винт

ковёр

велосипед

конверт

волос

навес

5	3	2	1	4

3	4	5	1	2



Одна буква

— Дедушка, смотри, какую я ВАРОНУ нарисовала! Хорошо?

— Очень хорошо! Но слово «ВОРОНА» ты написала неверно: после «в» надо «о», а не «а».

— Ну, подумаешь, — одна буква... ВАРОНА или ВОРОНА — какая тут разница?

— А ну-ка, зачеркни в слове «ВОРОНА» букву «н». Зачеркнула? А теперь вместо неё напиши букву «т».

Что получилось?

— Вот чудеса! Получились «ВОРОТА»!

— Поняла теперь, что значит одна буква?

Т
ВОРОНА

Н
ВОРОТА



ВОДО
ван
во



да
лаз
на



На ветке дерева сидел воробей.
Прилетела ворона, села рядом и прогнала его. Стыдно вороне!



По грибы

Бабушка с Надей собрались в лес за грибами. Дедушка дал им по лукошку и сказал:

— Ну-ка, кто больше наберёт!

Вот они шли-шли, собирали-собирали — пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади половинка. Надя сказала:

— Бабушка, давай меняться лукошками!

— Давай.

Вот они пришли домой. Дед посмотрел и говорит:

— Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!

Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:

— Это вовсе не моё лукошко... Это вовсе бабушкино.





фа — фя — фо — фё — фу — фю — фы — фи — фэ — фе
 фа — фо — фи — фё — фы — фу — фя — фю — фе

шар — шары
 шарф — шарфы

фара — фары
 флаг — флаги

фабрика
 фамилия

флот — плот
 форма — ферма
 фрак — мрак

плов — улов
 винт — бинт
 фазан — сазан

Прочитай слова.

фан → та → зё → ры
фан → та → зи → ро → вать
фан → та → зи → я
фан → тас → ти → ка



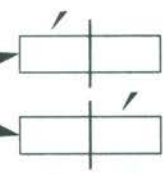
Г. Сапгёр
Футбол

Сказала тётя:
— Фи, футбол!
Сказала мама:
— Фу, футбол.
Сестра сказала:
— Ну, футбол...
А я ответил:
— Во футбол!



ДОВОД СЕВ

ЗВОНОК



Я. Тайц

Волк

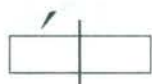
Машу взяли в зоопарк.
 Вот волк. Маша сразу его узнала.
 — Ты почему Красную Шапочку съел?
 Волк молчит.
 — Ты почему трёх поросят обижал?
 Волк поджал хвост.
 — Вот и сиди теперь в клетке, плохой серый волк!
 Волк отвернулся. Значит, ему стыдно.
 Значит, он больше не будет.



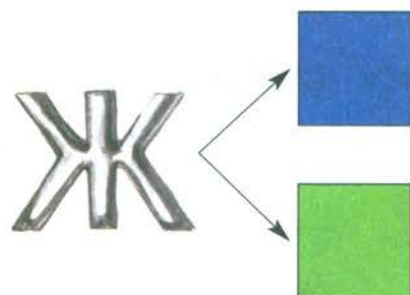
Разгадай ребусы.



ножи
семья
ножка



жа — жу — жо — жё — жи — же



жук
нож
уж

жаба
журнал
жалко

скажи
покажи
завяжи

ёж — ежі́ — ежо́нок — ежа́та

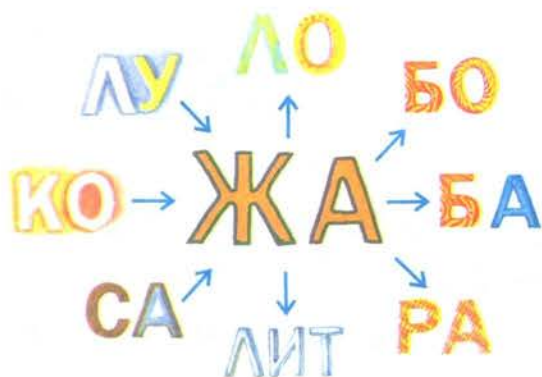
Помни: у звука «ж» нет мягкой пары!

Отгадай загадки.

Иголки лежали, лежали, да под стол побежали.

Лежал-лежал, да в реку побежал.

Прочитай новые слова.



ж	а	р	а
п			
			к
		у	

Попробуй найти слово в слове.

ЁЖИК

ЖЕРЕБЁНОК

ЖАВОРОНОК

ПОЖАР

ЭТАЖЕРКА

Жаба и Жук

Жила-была у пруда Жаба.

Летел весёлый Жук, увидел Жабу и сел ей на голову. Жаба подумала-подумала и прыгнула в пруд. Бедный Жук!





Мышонок Мыша и медвежонок Миша лежали на полянке и ели малину. Мыша и говорит:

— Давай стихи придумывать. Вот слушай, что я сочинил:

Каждый день и каждый час
Мы твердим упрямо:
Нет на свете никого
Лучше нашей...

— Малины! — заорал Миша.

— Да при чём здесь малина! Я хотел сказать: «Лучше нашей мамы».

— Это тоже здорово! А теперь я сочиню...

— А про что?

— Ну, хотя бы про этот мухомор.

Не ешьте белые макароны,
А ешьте красные мухоморы!

— Что ты, что ты! — испугался мышонок. — Мухоморы нельзя есть, в больницу попадёшь. Вот слушай стих про доктора:

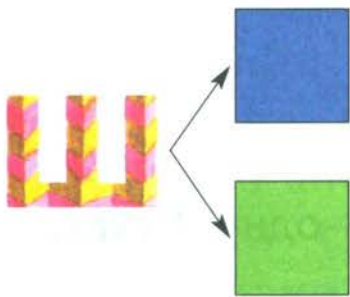
В лесу нет доктора важней,
Чем бойкий рыжий...

— Айболит! — догадался медвежонок.

— Да не Айболит, а муравей. Айболит лечит зверей, а муравей — лес.

— Откуда ты так много знаешь?

— Кто много читает, тот много знает! — важно ответил мышонок Мыша...



ша — шо — шу — ше — ши



жар — шар

кашка — каска

жил — шил

мишка — миска

жест — шест

крыша — крыса

сажа — Саша

шутки — сутки

Помни: у звука «ш» нет мягкой пары!

ёрш — ерши́ — ершо́нок — ерша́та
ёжик — ёрши́к

Найди слово в слове.

ШАРФ

шутка

МАШИНА

Соедини слоги так, чтобы получились слова.

дру

ды

ле

про

жу

шу

жу

шу

ки

ба

руп

рнал

Са

Да

Ма

ша

мы

кры

малы

←

ши

ШАЛАШ

Прочитай новые слова, меняя одну букву.

М	Ы	Ш	К	А
	И			
	О			
	У			

У Даши была пушистая кошка. Звали кошку Пушинка. Пушинка катала по комнате бабушкины катушки. Бабушка любила Пушинку, но шалить не разрешала.



Г. Юдин

Что вы знаете о йогах?

«Что вы знаете о йогах?» — так называлась книжка, которую мышонок Мыша нашёл в саду. На обложке был нарисован худой дяденька — йог, который как ни в чём не бывало лежал на торчащих из доски гвоздях.

На других картинках этот же йог запросто стоял голыми ногами на горячих углях или сидел замороженный в глыбе льда. Кроме того, Мыша прочитал, что йоги могут несколько месяцев не есть и не пить.

— Надо попробовать! — решил Мыша. — Представляю, что будет, когда мама откроет холодильник, а я там сижу замороженный и улыбаюсь. Или папа

открывает печку, а я там сижу на углях и говорю: «Что, йога никогда не видел, что ли?»

Для начала он вбил в доску гвоздей и только на них прилёг, как тут же вскочил и давай кричать на весь сад: «Ой-ё-ё-ё-ё-ёй!!!»

Прибежал домой, достал йод и стал себе царапины от гвоздей мазать. А йод-то жжёт! Мажет Мыша, ойкает, а сам думает: «Подкину-ка я эту книжку коту. Пусть он теперь йогом побудет».



Урок 113

Слушаем чтение учителя.



В. Орлов

Часы

Говорят: «Часы стоят».

Говорят: «Часы спешат».

Говорят: «Часы идут,
Но немножко отстают».

Мы смотрели с Мишкой

вместе,

Но часы стоят на месте.

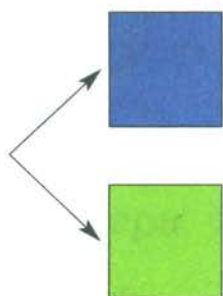


ча — чи — че — чу — чё



чай	туча	свеча	печка
час	куча	чайка	речка
часы	задача	чудак	ночка
дача	калачи	чулан	удача

Красивы дремучие леса! Там растут могучие дубы. Под ними живут колючие ежи.



дремучие
могучие
чистые
колючие



чашки
ежи
дубы
леса

Помни: у звука «ч» нет твёрдой пары!

Прочитай новые слова, меняя одну букву.

т	о	ч	к	а
	а			
п				
	о			
	е			
р				
	у			





Кот

Г. Цыферов

Надоело коту ловить мышей. Захотелось поесть рыбки. Ранним утром взял кот лукошко, взял крючок и зашагал на речку. На реке он привязал крючок к хвосту и закинул в омут.

Первый раз закинул — поймал жёлтого карася.

Второй раз закинул — поймал красного окуня.

Третий раз закинул — поймал голубую щуку.

Кот положил окуня, карася и щуку в лукошко и пошёл домой.

По дороге окунь съел карася, а щука съела окуня.

Дома кот хвалился кошке-соседке:

— Вначале я поймал жёлтого карася. Но его съел красный окунь. Потом я поймал красного окуня, но его съела голубая щука.

— А где же щука? — спросили кота.

— Щука, — замурлыкал кот. — Голубую щуку я съел сам. Мне очень жаль было карася и очень жаль окуня.





Я

ща — щу — щи — щё — ще

щенок

щёки

щётка

овоци

роща

пища

чаща

гуща

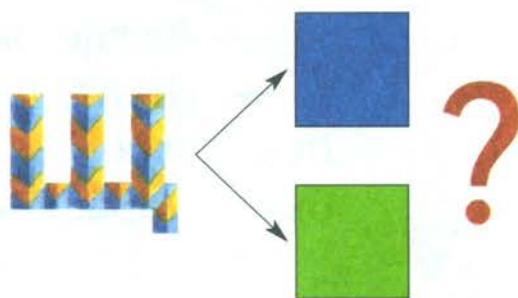
щука

щучка

плащ

щуплый

лещ — подлещик



Помни: у звука «щ» нет твёрдой пары!

Щенок

У Мити есть щенок.
Щенок ещё мал.
Митя даёт щенку молоко.
Щенок лакает молоко.



Нина раз считала вещи:
Ящик, щётка, плащ и клещи,
Плюс трещотка, два ножа,
Щит и два карандаша.
Сколько было бы вещей,
Если б не было клещей?



Прочти слова:

поч
доч
туч
ноч

ка

щу
щёт
шап
щеп

ка

ро
пи
ча

ща



Найди слово в слове.

ОВОЩИ **ТОВАРИЩИ**



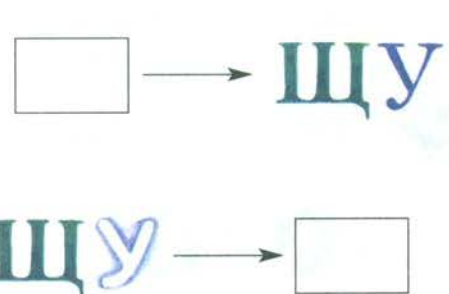
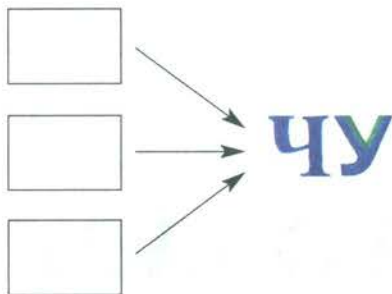
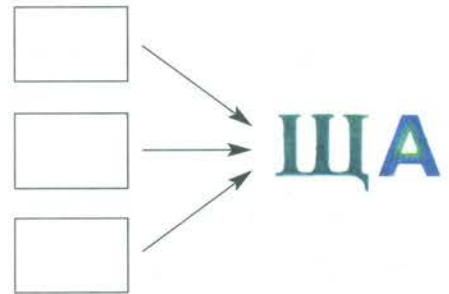
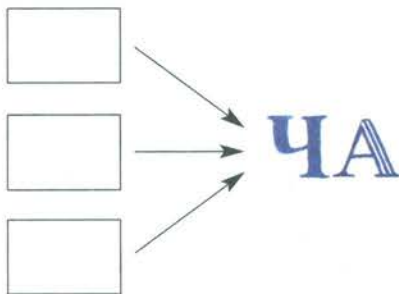
Ча и Ща, Ча и Ща —
 Роща, чаша и свеча,
 Пища, туча, саранча —
 С буквой А и Ча и Ща.

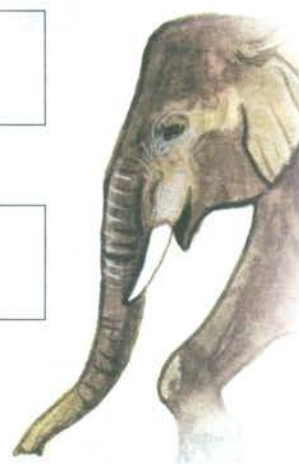


Сочетанья Чу и Щу
 Пишем только с буквой У!
 Чушка, щучка, ухвачу.
 И лечу, кричу, свищу.



Попробуй составить слова.





ухо тихо плохо хорошо хищные
эхо сухо сахар пароход хитрый

Подбери подходящие по смыслу слова.

сладкая
вкусная
ворчливая
ароматный
противная
лохматый



уша
халва
хлеб
хвост
муха
старуха



Найди слово в слове.

СМЕХ

ЛОПУХ

ХЛОПУШКА

ХРАБРОСТЬ

ВЫДОХ

1	2	5	4	3

халат — салат
холод — голод
хлеб — Глеб
петух — потух



Разгадай кроссворд.



Кто на свете ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходят

	e		e				
--	---	--	---	--	--	--	--

Кто рано встаёт,
Голосисто поёт,
Деткам спать не даёт?

e





Белка и волк

Сказка

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:

— Пусти меня.

Волк сказал:

— Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас посмотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

— Пусти меня прежде на дерево, а оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

— Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

Тонет енот.

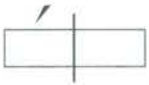
Олесе весело.

А теперь прочти задом наперёд, вот так:

Тонет енот.

Олесе весело.

Что у тебя получилось?



колодцы — колодец
дворцы — дворец

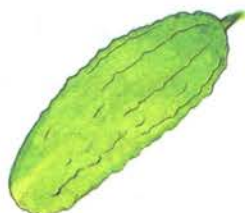
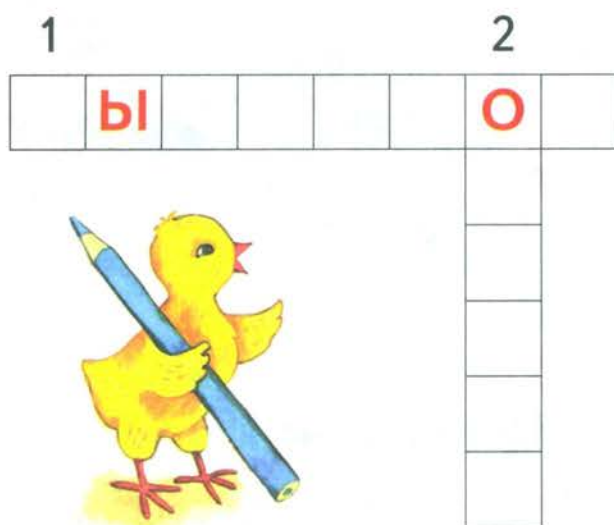
овцы — овца
цукаты — цукат

Помни: у звука «ц» нет мягкой пары!

сквор
пти **цы**
спи

огур
молод **цы**
ножни

Разгадай кроссворд.



К. Чуковский

1
Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нём.
И он разбился, и оттуда
Живое выбежало чудо —
Такое тёплое, такое
Пушистое и золотое.

Кто это?



2
На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный.

Что это?

Составь пары.

зелёная
радостное
весёлый
широкая
голосистый



лицо
лягушка
цирк
скворец
улица



Г. Юдин

Цыплёнок Цып

Цыплёнок Цып вылупился из яйца самым первым и теперь сидел на крыльце и ждал, когда же, наконец, остальные цыплята вылупятся.

— Мама, ты неправильно сидишь! Видишь, никто не вылупляется больше!

Курица так удивилась, что только глазами захлопала.

— Ну, ты посиди, — говорит Цып, — а я пойду прогуляюсь.

Вышел Цып в поле, подошёл к цветку и говорит:

— Неправильно ты цветёшь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.

Сказал и пошёл дальше. Смотрит — гусеница ползёт.

— Эй, гусеница, ты неправильно ползёшь!

— А как же надо? — удивилась гусеница.

— Надо свернуться кольцом и так катиться, так быстрее будет!

Сказал и пошёл дальше. Смотрит — цапля лягушек ловит.

— Эй, цапля, ты же неправильно ловишь! Смотри, как надо!

И как прыгнет в болото. Тут бы Цыпу и конец пришёл, хорошо, его цапля вытащила.

— Чтобы учить, — говорит цапля, — надо самому что-нибудь знать. Понял, Цып?



Урок 122

Слушаем чтение учителя.



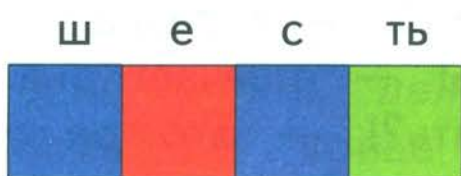
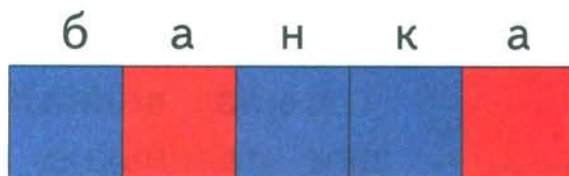
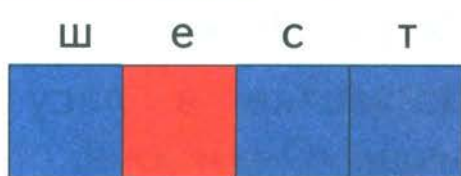
Г. Сапгёр

* * *

Из лесов пришёл
ОЛЕНЬ.
На странице слово
«ПЕНЬ».
Но олень читает:
— ПЕН.
ТЕНЬ — ТЕН.
ДЕНЬ — ДЕН.
Тут поднялся
Смех и гомон:
— С мягким знаком
Не знаком он!



Сравни!



Какие слова получатся?

угол — уго

полка — по ка

пенки — пе ки

стал — ста

уголки — уго ки



Подумай и составь слова.

ла			Н	Ь
ле			Н	Ь
ко			Н	Ь

со			Л	Ь
ме			Л	Ь
ще			Л	Ь

А теперь догадайся, что нужно сделать, и прочитай слова.

ли			Н	Ь
но			Н	Ь
бы			Н	Ь

бо			Л	Ь
те			Л	Ь
пе			Л	Ь



Отец и мать

Была весна. На ветке в лесу сидели две маленькие птички. Он и она.

— Спеть?! Спеть?! — спрашивает он.

— Спеть! Спеть! — отвечает она.

— Свить?! Свить?! — это он уже про гнездо.

— Свить! Свить!

Через некоторое время у них появились птенцы.

— Пять! Пять! — радостно поёт отец. — Точь-в-точь! Точь-в-точь! — Это он о том, что птенцы на него похожи.

А дети уже пищат:

— Пить! Пить! Есть! Есть!

Принёс отец червячка. Спрашивает у матери:

— Дать? Дать?

А дети хором:

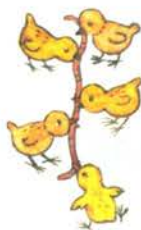
— Дать!! Дать!! Дать!! — И ну рвать червяка на части.

— Жуть, — говорит отец.

Выросли птенцы и полетели из гнезда.

— Вернуть? — спрашивает отец.

— Пусть, пусть... — тихо ответила мать.



Спрячь в середину

Нина Ивановна сказала:

— Ребята, на доске записаны слова *день, огонь, пень, уголь, зверь, окунь, боль*, на конце которых стоит мягкий знак. Кто из вас первым «спрячет» его в середину слова?

Первоклассники задумались, а потом «спрятали».



А ты сумеешь это сделать?

дерево — деревья
брат — братья

стул — стулья
улей — ульи



перо —

ручей —

лист —

воробей —

Раздели слова на две группы и запиши их в тетрадь.

«ь» — показатель
мягкости

«ь» — разделительный

КОЛЬЦО

ПЬЁТ

перья, лень, льёт, кость, платье, письмо,
зорька, пять, судья

Прочитай новые слова, меняя одну букву.

в	е	с	т	ь
м				
ж				
л				

д	е	н	ь
п			
			а
л			



Трус

Жили-были два друга — Рома и Митя.

Рома был трусом, а Митя — мальчиком храбрым.

Как-то друзья услышали крик тонущей в реке девочки. Трусливый Рома так испугался за девочку, что бросился её спасать.

А храбрый Митя, который ни за себя, ни за других не боялся, пошёл домой.

Возвращаясь из школы, Рома всегда пугался, что уставшей после работы маме придётся делать уборку. Поэтому он сам мыл посуду и подметал в комнате пол. А Митя, который не знал страха, никогда маме не помогал.

— И чего ты трусишь всегда! — возмущался Митя. — Бери пример с меня. Вот я видел сегодня, как мальчики обижали девочку, но мне ни капельки не было страшно.

А вы, ребята, как думаете, кто трус, а кто храбрый?



ем	ехал	Сёма
сьем	съехал	съёмка
обедали	сели	обязал
объедали	съели	объявил

Г. Виёру

* * *

Мягкий знак и твёрдый знак
Разговаривают так:

— Сколько я пирожных СЪЕМ?

Мягкий знак ответил:

— СЕМЬ!



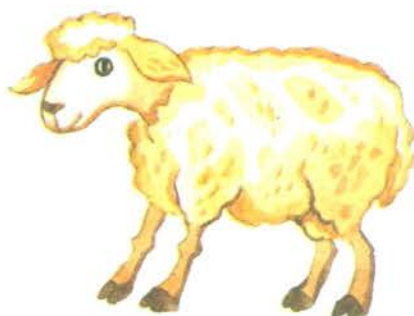
Коля и Вова — братья. Утром они быстро съели кашу и пошли гулять. Братья сели на санки и съехали с горы. Молодцы братья!





Пословица

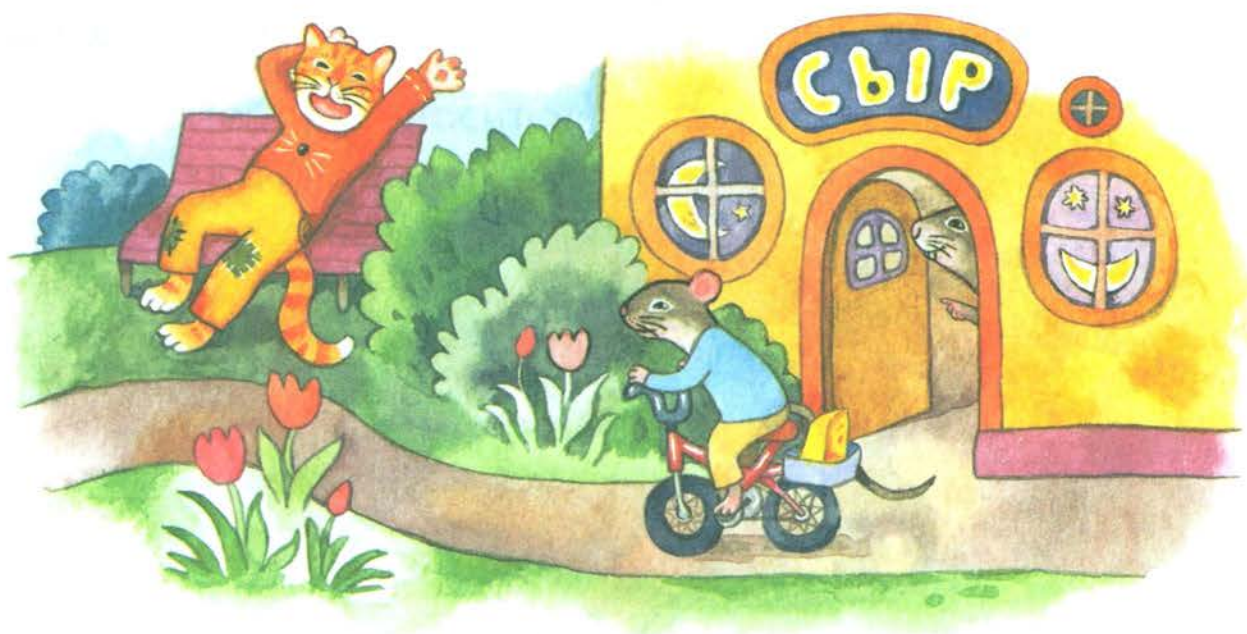
Не за то волка бьют, что сер,
А за то, что овцу съел.



Г. Юдин

Как Мыша за сыром ездил

Утром мышонок Мыша сел на трёхколёсный велосипед и поехал в магазин за сыром. Только отъехал от дома, смотрит — кот на дороге разлёгся и спит.



Объехал его Мыша тихонечко и дальше поехал. Съехал с горки, подъехал к магазину, сыру купил и обратно поехал. Только въехал на горку, видит — кот проснулся. Потягивается. «Посижу-ка я пока под кустиком, — думает Мыша, — съем кусочек сыра». Сел и отъел кусочек. Потом ещё отъел и ещё. Так весь кусок вокруг и объел. Остался малюсенький кусочек.

— Эх, только сел, а уже всё съел... Но уж лучше я сыр съем, чем кот меня вместе с сыром.



Урок 129



Слушаем чтение учителя.

Приложение

Основное содержание уроков

- Уроки 1–2* Составление рассказов по сюжетным картинкам (каждое предложение обозначается полоской).
- Уроки 3–4* Составление рассказов по сюжетным картинкам (каждое предложение обозначается полоской). Выявление сходства и различия в объектах.
- Уроки 6–7* Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово» (каждое слово обозначается полоской). Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация животных (дикие и домашние). Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полоской).
- Уроки 8–9* Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед, между и т. д.) (предложения обозначаются полосками). Выявление сходства и различия в объектах.
- Уроки 10–11* Пересказ сказки «Репка». Интонационное выделение первого звука в словах «репка», «дед», «бабка», «внучка», «Жучка», «кошка», «мышка». Отработка пространственных отношений между объектами. Деление предложения на слова. Интонационное выделение первого звука в каждом слове (пальто, валенки, шапка, панама, варежки, босоножки, ботинки, шорты). Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто – панама, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки).
- Уроки 12–13* Выделение первого звука в каждом слове. Выделение первого звука в словах левого столбца, сравнение с первым звуком в словах правого столбца. Поиск пары для звуков, сравнение звуков по твёрдости-мягкости.
- Уроки 15–16* Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове.
- Уроки 17–18* Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Игра «Назови слово» со звуком [м], [м']. Классификация предметов (фрукты, овощи).
- Уроки 19–20* Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Нахождение звука «ы» в словах. Игра «Назови слово» со звуками [р], [р']. Классификация предметов (рыбы, насекомые).
- Уроки 21–22* Звуковой анализ слов «кот», «кит». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к заданным схемам. Чтение отрывка «Усатый-полосатый» С.Я. Маршака. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

- Уроки 24–25* Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Придумай слово» со звуками [л], [л']. Поиск звуков [л], [л'] в словах (названиях картинок).
- Уроки 26–27* Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой.
- Уроки 28–29* Звуковой анализ слова «Нина». Введение понятия «согласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова. Звуковой анализ слова «санки». Составление слова из указанных звуков в других словах (трудное задание).
- Уроки 30–31* Знакомство с буквой «А, а». Звуковой анализ слов «Анюта», «луна». Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова. Различение понятий: верхняя (средняя, нижняя) строка; левый (правый) столбец (рисунки в учебнике). Разгадывание кроссворда.
- Уроки 33–34* Знакомство с буквой «Я, я». Звуковой анализ слов «мяч», «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда.
- Уроки 35–36* Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква «я» в начале слова обозначает на письме звуки [й] и [а]. Звуковой анализ слова «якорь» (для сильных учеников). Составление слова из заданных звуков (трудное задание).
- Уроки 37–38* Знакомство с буквой «О, о». Звуковой анализ слова «полка». Составление (по схеме) различных имён с изученными буквами. Без проведения звукового анализа определение звуковых схем слов «стол» и «столик». Называние слов со звуком «о» в начале, середине и в конце слова (по рисункам).
- Уроки 39–40* Знакомство с буквой «Ё, ё». Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Разгадывание кроссворда.
- Уроки 42–43* Буква «ё» в начале слова обозначает на письме звуки [й] и [о]. Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с. 33 и 41.
- Уроки 44–45* Знакомство с буквой «У, у». Звуковой анализ слов «труба», «стул». Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
- Уроки 46–47* Знакомство с буквой «Ю, ю». Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Для сильных учеников: разгадывание кроссворда. Называние слов со звуком «у» в начале, середине и в конце слова (по рисункам).
- Уроки 48–49* Буква «ю» в начале слова обозначает звуки [й] и [у]. Звуковой анализ слов «юла», «юнга». Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок).

- Уроки 51–52* Знакомство с буквой «Э, э». Звуковой анализ слова «экран». Чтение стихотворения хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слова «эхо». Для сильных учеников: соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок). Упражнение на повторение правила написания гласных букв после парных твёрдых и мягких согласных звуков.
- Уроки 53–54* Знакомство с буквой «Е, е». Звуковой анализ слов «лев», «белка». Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Для сильных учеников: соотнесение схем с гласными буквами со словами (названиями картинок); соотнесение звуковых моделей со словами (названиями картинок).
- Уроки 55–56* Буква «е» в начале слова обозначает на письме звуки [й] и [э]. Звуковой анализ слов «ели», «ежата». Построение звуковой цепочки: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова.
- Уроки 57–58* Знакомство с буквой «ы». Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слова «рыба». Звуковой анализ слов «усы», «дым». Преобразование одного слова в другое путём замены буквы (слово «мышка»). Разгадывание кроссворда.
- Уроки 60–61* Знакомство с буквой «И, и». Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Называние слов со звуком [и] в начале, середине и конце слова (по рисункам). Разгадывание кроссворда (для сильных учеников).
- Уроки 62–63* Повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнения в словоизменении: составление моделей слов «лук», «нос», «мел» с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки. Чтение слов, получающихся при замене гласной буквы. Чтение стихотворения И. Токмаковой хорошо читающими детьми. Классификация предметов по заданному признаку.
- Уроки 64–65* Чтение слов, образующихся при замене гласной буквы. Сопоставление первых звуков в словах: «мышка – мишка», «миска – маска», «белка – булка», «булка – булки», «булки – белки». Упражнение на повторение правила написания гласных букв в словах после парных твёрдых и мягких согласных звуков.
- Уроки 66–67* Знакомство с буквой «М, м». Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек». Чтение слогов. Чтение стихотворений Г. Виеру и В. Орлова хорошо читающими детьми. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои». Чтение столбиков слов.
- Уроки 69–70* Знакомство с буквой «Н, н». Звуковой анализ слов «нос», «нити». Чтение слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). Замена слов местоимениями «он», «она», «оно», «они».
- Уроки 71–72* Знакомство с буквой «Р, р». Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Чтение слогов, слов, предложений (дифференцированная работа). Чтение

рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело» хорошо читающими детьми.

- Уроки 73–74* Знакомство с буквой «Л, л». Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений. Разгадывание ребусов (марка, мерка). Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.
- Уроки 75–76* Знакомство с буквой «Й, й». Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений омонимов слов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы, по таблице. Чтение рассказа В. Голявкина «Четыре цвета» хорошо читающими детьми.
- Уроки 78–79* Деление слов на слоги. Слог. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение рассказа Г. Цыферова «Как цыплёнок рисовал» хорошо читающими учениками.
- Уроки 80–81* Знакомство с буквой «Г, г». Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, предложений. Понятие об ударении. Соотнесение слова (названия рисунка) со слогударной схемой слова. Классификация объектов (растения, насекомые). Чтение рассказа Г. Остера «Одни неприятности» хорошо читающими детьми.
- Уроки 82–83* Знакомство с буквой «К, к». Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Разгадывание «закодированных» слов: «юла», «лимон», «клоун». Чтение рассказа Г. Остера «Так не честно» хорошо читающими детьми.
- Уроки 84–85* Сопоставление звуков «г» и «к» по звонкости-глухости, отражение этого признака в модели слова (знак «звоночек» расположен над звонким звуком). Чтение слов и предложений. Сравнение по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков в словах «Кира», «Коля», «Гена», «Галля». Чтение рассказа Г. Остера «Секретный язык» хорошо читающими учениками.
- Уроки 87–88* Знакомство с буквой «З, з». Звуковой анализ слов «зебра» и «замók». Чтение слова «замók» с изменением ударения («зáмок») и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение рассказа Г. Остера «Где лучше бояться?» хорошо читающими учениками.
- Уроки 89–90* Знакомство с буквой «С, с». Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слов и предложений. Расшифровка «закодированных» слов («навес», «сосна», «бант»). Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и рассказа В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок».

- Уроки 91–92* Сопоставление звуков «з» и «с» по глухости-звонкости. Чтение слов, маленьких рассказов, «закодированного» слова («слон»). Для хорошо читающих детей – чтение рассказа В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол».
- Уроки 93–94* Знакомство с буквой «Д, д». Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «закодированного» слова («адрес»). Чтение рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик» хорошо читающими детьми.
- Уроки 96–97* Знакомство с буквой «Т, т». Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» – «тёрка», «корт» – «крот», «салат» – «атлас», определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э. Мошковской «Я рисую», Н. Томилиной «Бегемот» и рассказа Н. Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми.
- Уроки 98–99* Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой. Чтение слов и разделение их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т]. Чтение слов, полученных при замене одной буквы, по таблице. Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Е. Чарушина «Томка».
- Уроки 100–101* Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости первых звуков. Расшифровка закодированных слов («набор» – «барон», «кабан» – «банка»). Для хорошо читающих детей – чтение рассказа В. Голявкина «Всё будет прекрасно!». Придумывание окончания рассказа.
- Уроки 102–103* Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смыслообразительной функции ударения («пóлки – полкí»). Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» хорошо читающими детьми.
- Уроки 105–106* Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «закодированных» слов («слово», «весна»). Для хорошо читающих детей – чтение рассказов А. Шибяева «Одна буква» и Я. Тайца «По грибы».
- Уроки 107–108* Звуковой анализ слов «фартук», «филин». Чтение слогов и слов. Чтение слов «сев», «довод» справа налево, объяснение их лексического значения. Смыслообразительная функция ударения «звóнок – звонóк». Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Я. Тайца «Волк». Разгадывание ребусов.
- Уроки 109–110* Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары).

Чтение слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены буквы. Чтение рассказа Г. Юдина «Поэты» хорошо читающими детьми.

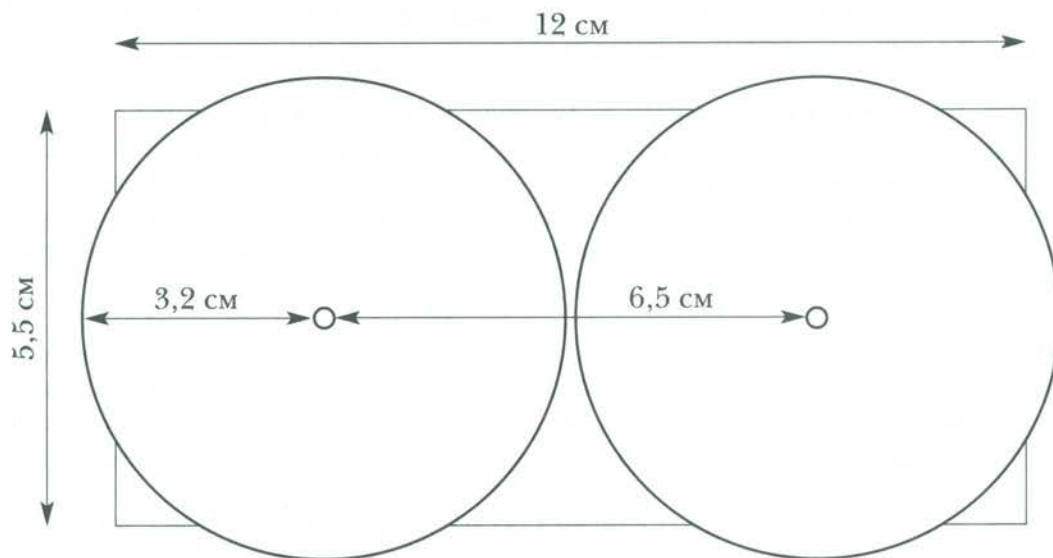
- Уроки 111–112* Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, текста. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?» хорошо читающими детьми.
- Уроки 114–115* Чтение стихотворения В. Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч] (звук [ч] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Для хорошо читающих детей – чтение рассказа Г. Цыферова «Кот».
- Уроки 116–117* Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ] (звук [щ] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Чтение слогов, слов, предложений, стихотворений. Знакомство с правилом написания гласных после [ч] и [щ]. Составление слов по схемам.
- Уроки 118–119* Звуковой анализ слов «хобот», «хвост», называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка закодированного слова («выход»). Разгадывание кроссворда. Для хорошо читающих детей – чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк».
- Уроки 120–121* Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Отгадывание загадок и разгадывание кроссворда. Составление словосочетаний. Для хорошо читающих детей чтение рассказа Г. Юдина «Цыплёнок Цып».
- Уроки 123–124* Чтение стихотворения Г. Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака (ь – показатель мягкости предшествующего согласного). Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием заданных слогов. Чтение рассказа Г. Юдина «Отец и мать» хорошо читающими детьми.
- Уроки 125–126* Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Различение функций мягкого знака. Образование форм множественного числа с использованием мягкого знака. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение рассказа И. Бутмана «Трус» хорошо читающими детьми.
- Уроки 127–128* Знакомство с особенностями твёрдого знака. Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на **ь** и **ъ**. Чтение рассказа Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил» хорошо читающими детьми.

СЛОГОВЫЕ ДИСКИ

Учебное пособие «Слоговые диски» предназначено для формирования навыка чтения целого слова.

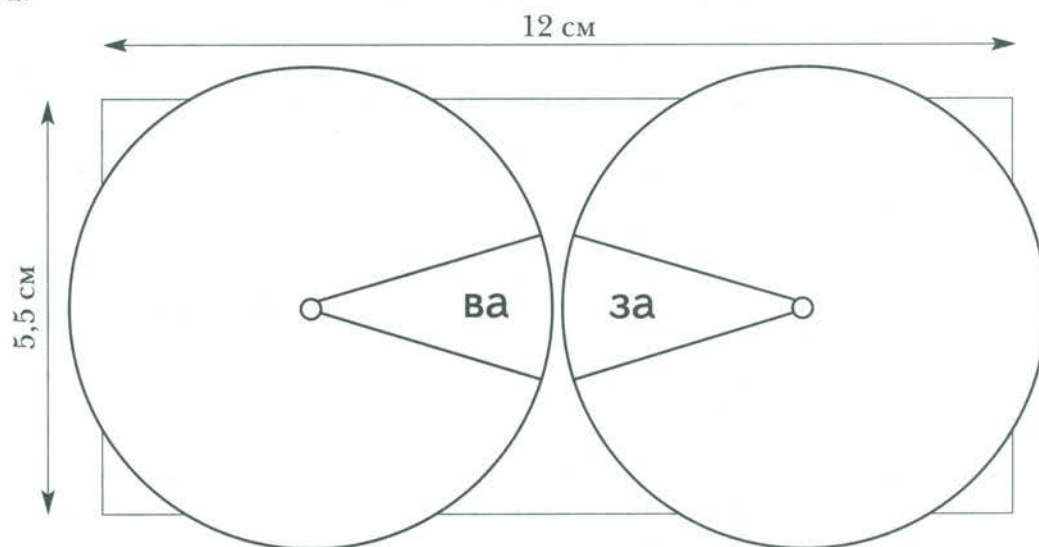
Пособие состоит из десяти пар дисков, подвижно прикреплённых к основанию.

Рис. 1.



Учебное пособие изготавливается следующим образом. Из картона вырезается прямоугольник $5,5 \times 12$ см, который будет основанием пособия. Таких оснований нужно сделать 5 штук. Радиус окружности дисков равен 3,2 см, расстояние между центрами дисков равно 6,5 см. В указанных на рисунке местах необходимо шилом проколоть отверстия диаметром приблизительно 3 мм, куда вставляются подходящие по размеру винтики. На вставленные в основания винтики с двух сторон нанизываются слоги-

Рис. 2.



вые диски. Для долговечности слоговые диски можно наклеить на плотный лист бумаги или картон с помощью клеящего карандаша или резинового клея. Использование канцелярского клея нежелательно, так как при его высыхании бумага коробится, желтеет и трескается. Затем ножницами вырезают слоговые диски, соблюдая нумерацию и соответствие цветов.

Сбор пособия начинается с первой пары слоговых дисков. Для этого каждый диск соответствующей пары нанизывается на вставленные в основание винтики таким образом, чтобы в середине пособия из слогов на левом и правом дисках получилось слово. Нумерация и цвета дисков показаны в маленьких кружочках. На первую пару с обратной стороны основания нанизываются диски второй пары, на третью пару – четвёртой и так далее. После сборки слоговых дисков их сверху закрепляют, навинчивая на винты простые гаечки. Стягивание должно обеспечивать свободное вращение слоговых дисков.

При работе с пособием ученик должен вращать слоговые диски таким образом, чтобы найти «ключ» к прочтению всех зашифрованных слов.

Стыковка каждой пары возможна в том случае, если цвета дисков одинаковы. Обратите на это внимание детей. Покажите им, что, если цвета дисков разные, слово не получится. Если ключ к прочтению слова найден правильно, то, поворачивая диски в противоположных направлениях, при каждом повороте можно прочитать слово. На каждой паре дисков ребёнок прочитывает по 8 слов. Соответственно, поработав со всеми дисками, ребёнок прочтёт 80 слов.

Учебное издание

Журова Лидия Ефремовна
Евдокимова Антонина Олеговна

Букварь

1 класс

Учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений

В двух частях

Часть первая

Издание второе, доработанное

Внешнее оформление *Ю.Н. Маркарова, Е.А. Гордиенко*
Художники *О.А. Гуляева, Я.И. Яхина, Д.К. Гавриленко*
Художественный редактор *С.А. Кауцен*
Сканирование и обработка иллюстраций *Л.В. Аникиной, А.А. Рябова*
Компьютерная вёрстка *Н.П. Горловой*
Технические редакторы *М.В. Плешакова, Л.В. Коновалова*
Корректор *Л.А. Савосина*

Подписано в печать 20.12.10. Формат 84×108/16
Гарнитура TextBookC. Печать офсетная
Бумага офсетная № 1. Печ. л. 10,0 + вкл. 0,5
Тираж 16442 экз. Заказ №14081

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, корп. 3
Тел./факс: (495) 611-21-56, 611-44-00
E-mail: info@vgr.ru, <http://www.vgr.ru>

Отпечатано в ОАО «Московские учебники и Картолитография»
125252, Москва, ул. Зорге, 15

